

Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №25» НМР РТ  
протокол №2 от «01» сентября 2023 года

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад обще-  
развивающего вида №25» НМР РТ  
«01» сентября 2023 года

 / Сабирова А.Г./



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
средней группы №3  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №25»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
на 2023 - 2024 учебный год**

**Разработана в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден  
приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано  
в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции  
приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано  
в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и  
**федеральной образовательной программой дошкольного образования**  
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,  
зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №  
71847

г. Нижнекамск РТ  
2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	3
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	
1.1.1. Цели и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты	6
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	7
<b>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	7
<b>2. Содержательный раздел</b>	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.1.1. Дошкольный возраст	10
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	22
Речевое развитие	38
Художественно-эстетическое развитие	57
Физическое развитие	78
2.2 Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса.	109
Региональный компонент	
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	116
<b>3. Организационный раздел</b>	123
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	130
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	133
3.3. Режим дня и распорядок	135
3.4. Перечень литературных источников	141
<b>4. Ознакомление родителей с общеобразовательной программой детского сада</b>	143

# **Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 25» НМР РТ**

**Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год**

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа – образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №25» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее Программа) разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Основной целью своей работы коллектив ДОУ полагает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- **создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;**
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**- формирование элементарных умений и навыков аудирования, говорения в игровых и учебных ситуациях, обогащение словарного запаса детей в рамках УМК.**

- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам совершенствования воспитания, обучения и развития детей на двух государственных языках РТ.

Решая одну из важных задач по разработке своей основной образовательной программы, Организации смогут выбрать и использовать в своей работе образовательные программы (см. п. 24 «Перечень литературных источников»), а также подобрать необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психологопедагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помочь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы,

особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава группы воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К пяти годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства

других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка проводится на основе пособия разработанного Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» (Изучение индивидуального развития детей средней группы). Волгоград, издательство «Учитель».

\*Представлено в приложении.

#### **Общие сведения о педагогах**

**Фасахова Гузель Ильдусовна**, 20 декабря 1967 года рождения

**Образование:** высшее, «Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» г. Казань, по направлению «Психолого-педагогическое образование», квалификация «Бакалавр». Диплом 131605 0535279 от 09 июня 2017 года.

Казанское педагогическое училище №2» по специальности «Дошкольное воспитание», квалификация по диплому «Воспитатель детского сада». Диплом КТ № 230491 от 5 июля 1988 года.

**Общий стаж:** 37 лет, педагогический стаж - 34 года.

**Квалификационная категория:** высшая квалификационная категория

**Повышение квалификации:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» Институт дополнительного профессионального образования, курсы для воспитателей «Технологии и принципы организации предметно-развивающей образовательной среды в ДОО в условиях реализации ФГОС», 64 часов, удостоверение №160400014532, от «28» сентября 2018 года.

Шафигуллина Лия Рамилевна, 04.11.1981 года рождения

Образование: высшее, «Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» г. Казань, по направлению «Психолого-педагогическое образование», квалификация «Бакалавр». Диплом 131605 0535283 от 09 июня 2017 года.

Бугульминское педагогическое училище» по специальности «Преподавание в начальных классах», квалификация по диплому «Учитель начальных классов». Диплом АК 0508705 от 26 июня 2002 года.

**Общий стаж** лет, педагогический стаж - года.

**Квалификационная категория:** первая квалификационная категория

**Повышение квалификации:** Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО, «Казанский (Приволжский) Федеральный университет» курсы для воспитателей «Формирование социокультурного опыта дошкольника как фактора его успешной социализации», 72 часа, удостоверение №2020 005 00299/2020, от «20» апреля 2020 года.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

#### **2.1.1. Дошкольный возраст**

##### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния

окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

## **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, а также формирование у дошкольников основ безопасности окружающего мира (экологическое сознание)

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;
- формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;
- приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;
- формирование знаний о правилах дорожного движения.

*Содержание образовательной области* представлено для всех участников воспитательного процесса ДОО: дети – педагог – родители.

*К концу года дети могут:*

- владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- пользоваться спортивными и садовыми инвентарем с учетом правил безопасности;

- знать правила безопасного поведения и передвижения в помещениях, на улице и в транспорте.

**В конце года ребенок средней группы может знать:**

- **Низкий уровень.** Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части, умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.

- **Средний уровень.** Знает, какой транспорт передвигается на дороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.

- **Высокий уровень.** Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, полицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Осторожно, дети!»

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение: С. Капутикан «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирая лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком	Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытираять руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Показ приемов работы, объяснение, напоминание
<b>Второй квартал</b>		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»
Одевание - раздевание	Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь	Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее
Умывание	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»

Содержание в порядке одежды и обуви	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»
-------------------------------------	---	---

### Третий квартал

Питание	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу	Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание - раздевание	Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем непорядок в одежде и исправляем его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках
Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого	Показ приемов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды

### Четвертый квартал

Питание	Учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса	Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание - раздевание	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия	Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Дидактические игры: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки»
Умывание	Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду	Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи»

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЖ

«Ребенок на улице города»	Правила пешеходов	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактические игры: «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы на улице», «Автобус». Продуктивная деятельность «Светофор и светофорчики»
	«Безопасность ребенка в быту»	Колючие опасности
	«Ребенок и другие люди»	Знакомые и незнакомые люди
<b>Ноябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Личная гигиена - понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела	Опыты со снегом (качество талой воды). Экскурсия в прачечную детского сада. Беседа «Чистота и здоровье». Чтение: Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», С. Бялковская «Юля-чистюля», З. Александрова «Купание», потешки. Дидактические игры: «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные прически», «Вымываем куклу», «Правила гигиены». Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья». Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для пешеходов	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание дорожных знаков. Беседа «Как переходить через улицу». Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу». Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый»
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние помощники человека	Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
<b>Декабрь</b>		

«Ребенок и его здоровье»	Тело человека: роль частей тела и органов чувств	Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.). Чтение: С. Прокофьев «Румяные щечки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Бондаренко «Язык и уши», загадки о частях тела. Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки». Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для водителей	Рассматривание дорожных знаков. Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками. Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители». Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные огоньки	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Беседа о правилах поведения вблизи елки. Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри»
«Ребенок и другие люди»	Кто пришел к нам в дом	Рассказ воспитателя о поведении с людьми, приходящими в дом. Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята»
<b>Январь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровый организм: польза и значение для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся	Рассматривание овощей и фруктов. Беседы: «Полезное - неполезное», «О здоровой пище». Опытно-исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус. Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно». Продуктивная деятельность: посадка лука, рисование, аппликации: «В нашем саду растут витамины», «Витаминки»
«Ребенок на улице города»	Правила поведения транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе»
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар»
<b>Февраль</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Если ты заболел	Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание медицинских инструментов. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни». Дидактические игры: «Оденем куклу на

		прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Диспансеризация». Развлечение «Мы болеть не будем»
«Ребенок на улице города»	Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний)	Целевая прогулка по улице. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа- милиционер», В. Клименко «Зайка - велосипедист», «Путешествие с игрушками», Р. Фархади «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Дидактическая игра «О чем говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Автобус», «Машина везет груз»
«Безопасность ребенка в быту»	Знает каждый гражданин этот номер «01»	Рассматривание иллюстраций по стихотворению С. Маршака «Пожар». Рассказ воспитателя. Практическое упражнение с макетом телефона
«Ребенок и другие люди»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя

### Март

«Ребенок и его здоровье»	Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта	Мини-поход на школьный стадион. Беседа «Кто спортом занимается». Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу». Чтение: загадки о спортивных предметах. Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду».
«Ребенок на улице города»	Правила поведения на остановках общественного транспорта	Целевая прогулка к автобусной остановке. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим». Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку»
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя». Продуктивная деятельность «Опасные предметы» (коллективная работа)

### Апрель

«Ребенок и его здоровье»	Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах	Экскурсия в аптеку. Беседа «Мы были в гостях у врача». Дидактическая игра «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни»
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А. Барто «Мы едем в метро». Сюжетно-ролевая игра «Метро». Продуктивная деятельность «Построим метро»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства - не игрушка	Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: оформление коробочек для игры в аптеку
«Ребенок и другие люди»	Незнакомцы на улице	Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Беседа «Если ты гуляешь один»

Май			
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим	Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым». Продуктивная деятельность: «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делай»	
«Ребенок на улице города»	Пешеходы и водители	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения». Чтение: загадки о транспорте, светофоре. Развлечение «Мы - пешеходы»	
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы». Чтение: С. Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных. Дидактические игры: «Источники опасности», «Игра - дело серьезное», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека»	
Июнь – август			
«Ребенок и его здоровье»	Если хочешь быть здоров	Беседы: «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься», «Мы растем здоровыми». Дидактические игры - по желанию детей	
«Ребенок на улице города»	Мы знаем правила дорожного движения	Развлечения: «Экзамен в школе светофорных наук», «Путешествие по городу»	
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: предметы, ядовитые ягоды и грибы	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Съедобные и несъедобные грибы». Дидактические игры: «Источники опасности», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека». Продуктивная деятельность «Съедобные и несъедобные грибы»	
«Ребенок и другие люди»	Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома»	

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

«Парикмахерская»	Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны	Показ приемов работы мамой кого-либо из детей. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактические игры: «Красивые прически для куклы», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы». Продуктивная деятельность «Расческа для Шарика»
<b>Декабрь</b>		
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей». Продуктивная деятельность «Новогодние сувениры»
«Транспорт, строительство»	Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж	Целевая прогулка по улице, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Чтобы ездила машина». Чтение: В. Берестов «Про машину». Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Опиши и назови». Продуктивная деятельность: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота»
«Поликлиника»	Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло* прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры». Продуктивная деятельность «Рецепты врача»
<b>Январь</b>		
«Семья»	В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи	Беседы: «Мой день рождения», «У меня есть бабушка». Дидактические игры: «Расскажем Винни - Пуху, как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Печенье к чаю», «Красивая салфеточка для чаепития»
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей	Целевая прогулка на улицу, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Беседа «Что возят и как работают разные машины». Продуктивная деятельность «Машина с грузом»
<b>Февраль</b>		
«Магазин посуды»	В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги	Целевая прогулка в магазин. Беседа «Какая бывает посуда». Дидактические игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)». Продуктивная деятельность: «Чайный сервис», «Украсим тарелочки для мишки»

«Транспорт»	Водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, такси, скорой помощи, пожарных, соблюдают правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг светофор». Дидактические игры: «Объявляем остановки», «На чем люди ездят». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
«Театр»	Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассказывает зрителям. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в театр». Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Продуктивная деятельность «Билеты в театр»
<b>Март</b>		
«Скорая помощь»	Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Машина скорой помощи»
«Детский сад»	Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие: поет песни, танцует	Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду»
«Семья»	Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни	Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома». Чтение стихов о маме и бабушке. Продуктивная деятельность «Подарки маме и бабушке»
<b>Апрель</b>		
«Детский сад»	Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры	Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке. Беседа «Наш красивый участок»
«Поликлиника»	Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарства. Медсестра смазывает ранки, бинтует их	Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать, если поранился». Чтение: А. Барто «Мы с Тамарой». Продуктивная деятельность «Рецепты врача»
«Аптека»	Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр	Целевая прогулка в аптеку. Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства». Дидактическая игра «Полечим мишку»
«Магазины разные»	Открылся новый магазин с разными отделами («Ашан», «Метро»). Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду	Целевая прогулка в магазин. Беседа «В новом магазине много разных отделов». Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее»
<b>Май</b>		

«Детский сад»	Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры	Беседа «Наш весенний праздник». Повторение знакомых песен, танцев. Продуктивная деятельность «Весенние цветы для праздничного оформления»
«Семья»	Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любуются природой	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили в лес». Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг светофор». Продуктивная деятельность «Светофор»
«Транспорт»	Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдая правила дорожного движения	
<b>Июнь – август</b>		
«Магазин»	В магазине открылись отделы одежды и обуви. Покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, вежливо разговаривают с продавцами	Беседы: «Как работает продавец», «Вежливые покупатели». Продуктивная деятельность «Витрина магазина»
«Кафе»	Повара закупили продукты в магазине, готовят еду, кормят посетителей	Рассказ-беседа «Как работает кафе». Продуктивная деятельность «Меню для зайки»
«Больница для зверей»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседы: «Больница Айболита», «Когда заболела моя собака». Чтение: К. Чуковский «Айболит». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»

## **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве,

закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенno тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то.» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

#### **Познавательное развитие предполагает:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РЭМП**

Сентябрь

Разделы обр. области	Тема	Цель	Реализуемые образовательные области

1-2 неделя Адаптационный период			
РЭМП	3.Геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник	Познакомить с кругом, квадратом, треугольником, учить различать фигуры, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.	<i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
	4.Геометрическая фигура - прямоугольник	Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.	
	5.Числа 1,2 геометрические фигуры	Познакомить с цифрами 1, 2 учить считать до 2, сравнивать предметы, способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их (треугольник, круг, квадрат, прямоугольнику).	
Ребенок и мир природы	1-2 неделя Адаптационный период		
	3. Игрушки	Познакомить с названиями игрушек. Учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны	
	4. Овощи	Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания. Учить описывать овощи.	
Техническое конструирование	1.Модель детского сада	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора (куб, пластина, кирпичик, бруск). Развивать и совершенствовать умения.	<i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.
	3. Бумажная лягушка	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы. Учить следовать инструкции.	

### Октябрь

РЭМП	1.Геометрическая фигура - овал. Счет до 2.	Познакомить с фигурой - овалом; учить считать до 2.	<i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
	2. Счет до 2. Порядковые числительные, геометрические фигуры.	Упражнять в счете до 2. Познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй». Учить различать геометрические фигуры	
	3. Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счет до 2. Куб. Счет в пределах 3.	Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3, упражнять в названии числительных первый, второй. Учить ориентироваться в пространстве. Познакомить с геометрической фигурой-кубом. Упражнять в счете в пределах 3.	
Ребенок и мир природы	1. Фрукты	Познакомить с названиями фруктов, местом их выращивания. Учить описывать фрукты.	<i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.
	2. Семья	Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, описывать их.	
	3. Золотая осень	Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса.	
	4. Мебель	Познакомить с предметами мебели и их составными частями. Учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их.	
Техническое конструирование	1. Фруктовый ларек	Учить делать постройки из различного материала по заданной тематике.	
	3. Дерево	Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.	

### Ноябрь

РЭМП	1. Счет в пределах 3.	Упражнять в названии и нахождении предметов разной формы. Тренировать в счете до 3.	<p><i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.</p>
	2. Шар. Порядковый счет до 3.	Познакомить с геометрической фигурой - шар, с порядковым числительным «третий». Упражнять в счете до 3.	
	3. Число и цифра 4. Порядковый счет до 3. Геометрические фигуры.	Познакомить с цифрой 4, учить считать до 4. Упражнять в порядковом счете до 3, в нахождении и названии геометрических фигур.	
	4. Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры.	Упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4. Закрепить название геометрических фигур. Развивать пространственную ориентировку.	
Ребенок и мир природы	1. Деревья	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениями.	
	2. Посуда	Расширять запас слов по теме «Посуда». Познакомить с классификацией предметов посуды, учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их.	
	3. Поздняя осень	Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой».	
	4. Профессии	Познакомить с названиями профессий, рассказать о важности каждой профессии.	
Техническое конструирование	1. Стаканчик	Учить сгибать лист пополам, совмещать стороны и углы, вырезать фигуры.	
	3. Шапочка из бумаги	Учить сгибать лист пополам, совмещать стороны и углы, вырезать фигуры. Развивать мелкие мышцы кистей рук.	

## Декабрь

	1. Геометрические фигуры. Счет до 4.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 4. Учить порядковому счету до 4.	<p><i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.</p>
	2. Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4	Тренировать в счете до 4, в ориентировании в пространстве, в нахождении геометрических фигур.	
	3. Геометрические фигуры. Цифра 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов. Познакомить с цифрой 5.	
	4. Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, счет до 5.	
Ребенок и мир природы	5. Счет до 5. Понятия: низкий-высокий, длинный-короткий.	Упражнять в нахождении и определении геометрических фигур, счете до 5.	<p><i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.</p>
	1. Наземный транспорт	Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.	
	2. Водный и воздушный транспорт	Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта и их составными частями, учить сравнивать их.	
	3. Правила дорожного движения. Светофор	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора.	

	4. Праздник «Новый год»	Учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам.	высказывать свою точку зрения.
Техническое конструирование	1.Кораблик из скорлупы ореха	Учить делать поделки из природного материала, предавать характерные черты предмета.	
	3.Светофор и машины	Учить строить машины из деталей конструктора и светофор из картонной коробочки.	

## Январь

РЭМП	1.Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине.	Упражнять в счете до 5. Познакомить с порядковым счетом до 5. Учить сравнивать предметы по длине и ширине.	<p><i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.</p>
	2.Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия: тоньше-толще.	Упражнять в счете до 5.Познакомить с порядковым счетом до 5. Учить сравнивать предметы (тоньше - толще).	
	3.Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше-меньше, короче-длиннее.	Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнение предметов по длине и размеру.	
	4. Геометрические фигуры.	Учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм. Познакомить с полукругом. Развивать и совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	
Ребенок и мир природы	1.Зима	Познакомить с признаками зимы. Учить сравнивать зиму и осень.	
	2.Зимние забавы	Развивать мышление и внимание. Учить рассказывать о зимних забавах.	
	3.Одежда, обувь, головные уборы	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов. Учить сравнивать предметы по цвету, размеру, материалу. Познакомить с составными частями.	
	4.Книги	Учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам. Дать представление о различии книг по содержанию, об их значении. Развивать творческие способности.	
Техническое конструирование	1.Дворец снежной королевы	Развивать фантазию и воображение. Формировать навыки конструирования.	
	3.Головной убор	Учить складывать ровно листы бумаги, соединяя концы и углы.	

## Февраль

РЭМП	1.Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше-ниже.	Упражнять в счете до 5.Учить сравнивать предметы по высоте. Повторить название геометрических фигур.	<p><i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать дружеские</p>
	2.Геометрические фигуры. Длинный-короткий, выше-ниже. Счет до 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5.Учить сравнивать предметы по длине и высоте.	
	3.Сравнение предметов по ширине и длине. Счет до 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5.Учить сравнивать предметы по длине и ширине.	

	4. Геометрические фигуры. Счет до 5.	Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счет до 5.	взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.
Ребенок и мир природы	1.Дикие животные	Знакомить с названиями животных и их детенышами, местом их обитания, учить их различать и сравнивать. Развивать мышление. Учить передавать характерные черты животного .	
	2.Домашние животные	Знакомить с названиями животных и их детенышами, местом их обитания, учить их различать и сравнивать. Развивать мышление. Учить передавать характерные черты животного .	
	3.Домашние питомцы	Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами, упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Дать понятие о пользе, которую приносят животные.	
	4.День защитника Отечества	Уточнить представления детей о нашей армии. Познакомить с родами войск, военными профессиями.	
Техническое конструирование	1.Собачка из бумаги	Учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать.	
	3.Бинокль	Учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать.	

### Март

РЭМП	1.Геометрические/ фигуры. Ориентировка в пространстве. Счет до 5	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5.Учить ориентироваться в пространстве.	<i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
	2.Геометрические/ фигуры. Ориентировка в пространстве. Счет до 5	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5.Учить ориентироваться в пространстве	
	3.Геометрические фигуры. Счет до 5.	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5.Учить ориентироваться в пространстве.	
	4.Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус	Знакомство с геометрической фигурой «Конус».Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5.Учить ориентироваться в пространстве.	
	5.Геометрические фигуры. Конус.	Знакомство с геометрической фигурой - конус. Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5.Учить ориентироваться в пространстве	
Ребенок и мир природы	1. Весна	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой.	<i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.
	2. Забота о маме	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремлении помогать ей. Учить описывать человека (маму).	
	3. Цветы	Знакомить с названиями цветов ,их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Учить сравнивать цветы по форме, цвету и размеру.	
	4. Птицы	Познакомить с названием птиц, их значением, учить сравнивать и передавать в рассказе.	
Техническое конструирование	1. Кораблик	Учить сгибать лист пополам, совмещать стороны и углы, вырезать фигуры.	
	3. Цветок тюльпана	Учить делать цветок из бумаги. Учить сгибать лист пополам, совмещать стороны и углы, вырезать фигуры.	

## Апрель

РЭМП	1.Геометрические фигура-цилиндр. Сравнение предметов по ширине.	Учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой -цилиндр.	<p><i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.</p>
	2.Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте.	Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счет до 5, сравнивать предметы по высоте и ширине.	
	3.Пирамида. Время суток.	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, упражнять в сравнении предметов, в счете до 5.Познакомить с геометрической фигурой - пирамида. Расширять представления о частях суток.	
	4.Геометрические фигуры. Части суток.	Упражнять в соотнесении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5. Расширять представления детей о частях суток.	
Ребенок и мир природы	1. Насекомые	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями. Упражнять в употреблении существительных множественного числа.	<p><i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.</p>
	2. Ящерица	Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица), внешним видом и способами передвижения ящерицы.	
	3.Комнатные растения	Познакомить с названиями комнатных растений, их строением, способами ухода за ними.	
	4.Моя страна. Мой город	Дать представление о Родине. Воспитывать любовь к родной стране	
Технич. констр.	1. Пчелка из бумаги	Учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их.	<p><i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.</p>
	3.Черепаха из бумаги	Формировать навыки складывания фигурок из бумаги	

## Май

РЭМП	1.Геометрические фигуры. Сравнение предметов	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счет до 5	<p><i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.</p>
	2.Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счет до 5.	
	3.Геометрические фигуры. Сравнение предметов.	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счет до 5.	
Ребенок и мир природы	1. Москва	Дать представление о Москве- столице России. Учить рассказывать о Москве.	<p><i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.</p>
	2. День Победы	Дать представление о празднике День Победы. Учить рассказывать, отвечать на вопросы.	
	3. Ягоды	Познакомить с названиями ягод. Учить сравнивать ягоды по цвету, размеру.	
	4. Грибы	Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе.	
Техническое конструиров.	1. Самолет из бумаги	Учить работать с бумагой в технике оригами	<p><i>Физическое развитие:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1–3 минуты. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.</p>
	2.Мухомор из бумаги	Учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать.	

## **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные летали (куб, пластина, кирпичик, бруск); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флаги для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Исследовательская деятельность. Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

## **Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)**

### **Количество и счет**

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3

и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушки, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

#### Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, шире — уже, выше — выше, толще — тоньше или равные (одинаковые) по ширине, высоте, толщине*.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («этот (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — *ниже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

Форма Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также сфере, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

#### Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

#### Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

#### *Предметное и социальное окружение*

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснить целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыройки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлоррофитум, герань, begonия, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

*Сезонные наблюдения*

Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, ) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли : бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна. Развивать умение узнавать и называть времена года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### Танып белү өлкәсө

Сроклар	Бүлекләр	Тема	Бурычлар
Сентябрь 1 атна	Белем бәйрәме	Без балалар бакчасында	1.Балаларда үз-үзенце тоту кагыйдәләрен формалаштыруны дәвам итү; ягымлы сүзләр куллану хисабына сүзлек байлыгын активлаштыру; 2.Балаларның кызыксынуын, игътибарын, хәтерен үстерү; 3.Балаларда дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү.
Сентябрь 2 атна	Бөтөндөнья матурлык көне	Хуш исле нәфис гөлләр	1.Балаларда бүлмә гөлләренә карата сак караш тәрбияләү. 2. Бәйләнешле сөйләм, чагыштыра белү, фикерләү сәләтен үстерү. 3. Бүлмә гөлләрен үзләренә генә хас үзенчәлекләре буенча танып, бер-берсеннән аерырга өйрәтү, кеше тормышында аларның әһәмиятен аңлату.
Сентябрь Затна	Көз	Көзге яфраклар.	1.Балаларны қөзнең характерлы билгеләре белән таныштыруны дәвам итү; қөзге яфраклар турындагы белемнәрне тирәнәйтү; күгәрченең тышкы кыяфәте турындагы белемнәрне, хәрәкәтләрен ныгыту, [ш], [г] авазлар эйтелешен активлаштыру; 2.Балаларның игътибарын, кабул итүләрен, хәтерен, күзәтүчәнлеген үстерү; 3.Балаларда пөхтә эшләү теләге һәм кошлар турында
Сентябрь 4 атна	Тәрбиячеләр һәм бакчада эшләүчеләр көне	Безнең яраткан апабыз	1.Тәрбияче ярдәмчесе һөнәре турында балаларның күзаллаулырын формалаштыруны, таныш һөнәрләр атамасын ныгытуны дәвам итү; 2.Балаларның игътибарын, хәтерен, сүзлек байлыгын үстерү; 3.Балаларда зурлар хезмәтенә карата хөрмәт тәрбияләү.
Октябрь 1 атна	Мин дөньяның бер кешесе	Мин кешеләр һәм	1.Балаларга кешенең үсеше турында күзаллаулар бирү, торле яштәгә һәм женестәгә кешеләрне аерырга өйрәтү; 2.Кешеләрнең бер-берсеннән аерылып торуын (яше, женесе белән генә түгел, ә характер үзенчәлекләре, килеме, шөгүле белән дә аерылуын) аңлату; 3.Сөйләмнәрен, логик фикерләүләрен үстерү; эйләнә-тиргә яхши мөнәсәбәт тәрбияләү.
Октябрь 2 атна	Бөтөндөнья хайваннар көне	Күян һәм аның күчтәнәчләре	1.Балаларның көз, көзге уңыш турындагы күзаллаулырын киңәйтү; яшелчәләр (кыяр, суган, помидор) турындагы белемнәрен ныгыту; 2.Яшелчәләрне (кыяр, суган, помидор) тышкы күренеше буенча аера белү осталыгын, игътибарын, кабул итүләрен, диалоглы сөйләмен, сенсор сәләтләрен үстерү; 3.Балаларда сорауларга жавап бирү теләге тәрбияләү

Октябрь 3 атна	Бөтөндөнья табиблар көне	Табиблар хезмәте белән таныштыру.	1. Балаларда белем алуğa омтылыш, табиблар хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү. 2. Балаларның фикерләү сәләтен, бәйләнешле сөйләм телен үстерү. 3. Балаларны табиблар хезмәте белән таныштыруны дәвам итү.
Октябрь 4 атна	Минем шәһәрәм, минем Ватаным	Минем данлыклы шәһәрәм	1.Балаларны туган шәһәр белән таныштыруны дәвам итү, шәһәрнең тарихы, Татарстан Республикасы турында белем бирү; 2.Балаларның кабул итүләрен, игътибарын, диалоглы сөйләмен үстерү; 3.Балаларда туган шәһәр белән горурлану хисләре
Ноябрь 1 атна	Синең куркынычсы злыгың - синең кулларда	Машина йөртүче hәм жәяүләнене кисәтүче куркынычсызлык билгеләре	1. Балаларда урамда, жәмәгать транспортында, торак зонасында үз-үзене тоту культурасын тәрбияләү. 2. Юлларда күзәтүчәнлекне, фикерләү мөстәкыйльлеген, игътибарлылыкны үстерү. 3. Юл билгеләрен аера белү, юлда хәвефсезлек кагыйдәләрен өйрәнүне дәвам итү.
Ноябрь 2 атна	Әкияttә кунакта	«Өч кызы». Татар халык әкияте	1. Балаларда якыннарына, эти-әниләренә карата кайғыртучанлык, игътибарлылык сыйфатлары тәрбияләү. 2. Әкияttәге образларны дөрес итеп бирә белү, хәтер сәләтен үстерү. 3. Әдәби әсәрләр аша тирә-юнъдәге вакыйгаларга дөрес бәя бирергә, үз фикерләрен башкаларга житкөрә белергә өйрәтү. Сүзлек: гөберле бака, үрмәкүч, эрли. Жиһазлар: туп, әкият очен кирәк булган өстәл театры атр
Ноябрь 3 атна	Бөтөндөнья сәләмләү көне	«Тәмле сүз - жан азыгы»	1. Уй-фикерләрен, уйларын тартынымыйча, үз сүзләре белән сөйләп бирү hәм тыңлый белү күнекмәләрен тәрбияләү. 2. Балаларның көнкүрешкә, жәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сейләмнәрен үстерү. 3. Балаларны төрле ситуацияләрне бәяләргә, аңлаешлы итеп әйтә белергә, катлаулы булмаган нәтижәләр ясарга өйрәтү.
Ноябрь 4 атна	Әниләр бәйрәме	Мин әнигә булышам.	1.Бәйрәмнәр белән таныштыруны дәвам итү; әниләр турында тасвирлама төзу осталыгын формалаштыру; 2.Кабул итүне, хәтерне, игътибарны, сүзлек байлыгын үстерү, сәнгатъелек чараларын куллануда күнектерү; 3.Әниләргә карата хөрмәт тәрбияләү.

Декабрь 1 атна	Без барыбыз да бертөрле	Мин - үзәм очен инкадерле кеше	1.Балаларда үзләренең уникаль (бердәнбер) hәм кабатланмас шәхес булулары турында құзалаудар формалаштыру; 2.Балаларның үзаңнарын үстерү; 3.Тышкы кыяфәтләренә игътибарлылык тәрбияләү
Декабрь 2 атна	Кыш	Кыш билгеләре	1.Балаларның кыш турында белемнәрен нығыту; 2.Балаларның күрсәтмә образлы фикерләвен үстерү; 3.Туган табигатькә мәхәббәт hәм эстетик хисләр тәрбияләү.
Декабрь 3 атна	Яңа ел уенчыклары	Яңа ел уенчыклары	1.Балаларны Яңа ел бәйрәмен каршыларга әзерләү, чыршы уенчыклары белән таныштыру, пыяладан ясалган уенчыкларның, предметларның билгеләрен ачыклау (үтә күренмәле, төсле, шома, салкын, ватылучан);

			<p>2.Балаларның сенсор сәләтләрен һәм кызықсынуын, күзәтүчәнлеген үстерү”</p> <p>3.Чыршы уенчыкларына сак караш тәрбияләү.</p>
Декабрь 4 атна	Яңа ел күні бәйрәме	Яңа ел күні	<p>1.Балаларда Яңа ел бәйрәме турында белемнәр формалаштыруны дәвам итү, сенсор билгеләре буенча бертөрле предметларны төркемгә берләштерү осталыгын нығыту;</p> <p>2.Балаларның чыршы уенчыкларының төсөн, формасын, зурлыгын, кулланылышын билгеләү, диалоглы сөйләмен, сорауларга жөмлә белән жавап бирү осталыгын, хисси тәжрибәсен, кабул итүләрен үстерү;</p> <p>3.Балаларда Яңа ел бәйрәме уңаеннан яхшы кәеф, шатлық хисләре уяту</p>
Январь 2 атна	Жәнлекләр күшкә әзерләнә	Жәнлекләр күшкә әзерләнә	<p>1.Балаларның жәнлекләрнен күшкү табигатында яшәү рәвеше белән таныштыруны дәвам итү;</p> <p>2.Балаларның грамматик яктан дөрес сөйләмен үстерү;</p> <p>3.Балаларда тере табигатында карата кызықсыну тәрбияләү.</p>
Январь Затна	Жәнлекләр күшкү үрманды	Жәнлекләр күшкү үрманды	<p>1.Балаларның күргый хайваннар турында күзаллауларын формалаштыру;</p> <p>2.Табигаттәге сезоның үзгәрешләр турындагы белемнәрен нығыту;</p> <p>3.Бәйләнешле сөйләм үстерү, сөйләмнен грамматик төзелешен камилләштерү;</p> <p>хайваннарга сакчыл караш тәрбияләү.</p>
Январь 4 атна	Бөтендөнья «рәхмәт көне»	«Сүз эчендә энжे бар»	<p>1.Балаларда кунаклар белән аралашу, үз-үзене тоту кагыйдәләрен нығыту, кешеләргә ихтирам тәрбияләү.</p> <p>2. Бәйләнешле сөйләм һәм мөстәкыйль фикерләү сәләтен үстерү.</p> <p>3. Кунакларга хөрмәт күрсәтү кагыйдәләрен бирү.</p>

Февраль 1 атна	Яғымлылык атнасы	Киенәр дә безне бизиләр	<p>1. Балаларда киенәрдә карата зәвық, сакчыл караш тәрбияләү.</p> <p>2. Тәрбияче биргән соруларга төгәл жавап кайтара белү күнекмәсен үстерү.</p> <p>3. Тормышта тышкы кыяфәтнен дә мөһимлеген анлауларына ирешү; ёс-баш, аяк киенәрен чагыштырырга, төркемнәрдә аерырга өйрәту.</p>
Февраль 2 атна	Бөтендөнья ана телекөне	Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел!	<p>1.Балаларда туган илне ярату, башка милләт вәкилләренә карата хөрмәт тәрбияләү.</p> <p>2. Балаларның хәтерен, логик фикерләү сәләтен, диалогик сөйләмен, кызықсынучанлыкларын үстерү.</p> <p>3. Балаларның Россия башкаласы Мәскәү турындагы белемнәрен баству, Россия символикасы турында мәгълүмат бирү.</p>
Февраль Затна	Ватанның саклаучылар көне	Без - солдатлар!	<p>1.Балаларның Ватанның саклаучылар көне белән таныштыру; очкычның (самолет), вертолетның өлешләрен, формасын аерырга һәм атарга өйрәтүне, исемнәрне сыйфатлар белән яраклаштыру күнекмәләре формалаштыруны дәвам итү; солдат, оччы, дингезче, очкыч, вертолет, кораблы сүзләре хисабына сүзлек байлыгын активлаштыру;</p> <p>2.Балаларның игътибарын, хәтерен, кызықсынуын үстерү;</p> <p>3.Балаларда оччы, дингезче, хәрбиләр һөнәренә хөрмәт, патриотик хисләр, малайларда көчле, кыю булу теләге тәрбияләү</p>

Февраль 4 атна	Иң яхшы эти	Әтием балта осталасы	1.Балаларны олылар хезмәте белән таныштыруны дәвам итү (балта осталасы хезмәте), хезмәт кораллары түрүндагы белемнәрен ныгыту; 2.Балаларның сорауларга тұлыш фразалар белән жавап бирү, хезмәт коралларын классификацияләү осталығын, игътибарын, олылар хезмәтенә карата қызықсынуын үстерү; 3.Өлкәннәр хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү.
Март 1 атна	8 Март	Әнием түрүнда сөйлим	1.Бәйрәмнәр белән таныштыруны дәвам итү; әниләр түрүнда тасвиrlама төзү осталығын формалаштыру; 2.Кабул итүне, хәтерне, игътибары, сұзлек байлығын үстерү, сәнгатъелек қараларын куллануда күнектерү; 3.Әниләргә карата хөрмәт тәрбияләү.
Март 2 атна	Халық жәүhәрләре (hөнәрчеләр )	Игенче хезмәте белән танышу	1.Балаларда игенче хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү. 2. Табышмаклар ярдәмендә күзаллау, фикерләү, ақыл сәләтен үстерү. 3. Яңа очраган сұзләрнен мәгънәләрен аңлату, сұзлек запасын баству, игенче хезмәтенен авыр hәм мактаулы эш икәнен аңлату
Март 3 атна	Халық жәүhәрләре (Көнкүреш предметлар ы )	Савыт-саба	1. Татар авылы қөнкүреше белән таныштыру; хәзерге hәм элекке заманда кулланылған савыт-саба түрүндагы белемнәрне ныгыту; 2. Кабул итүләрен, фикерләүләрен, хәтерләрен, сұзлек байлығын үстерү, сөйләмнен грамматик төзелешен камилләштерү; 3. Татар халқының қөнкүреш предметларына қызықсыну тәрбияләү.
Март 4 атна	Театр атнасы	Әкият уку, сәхнәләштерү. «Төлке белән бүре». Татар халық әкияте	1. Балаларда театр сәнгатенә мәхәббәт hәм эстетик зәвыйк тәрбияләү. 2. Балаларның үзләре белгән әкиятләре буенча тамашалар уйнау осталыкларын үстерүнә дәвам итү, диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү. 3. Сорауларга тұлыш жавап бирүләренә ирешү, әкиятнен әчтәлеген, әзлекле итеп, үз сұзләре белән сөйләргә ярдәм итү.
Апрель 1 атна	Бөтөндөнья кошлар көне	Яз килә, яз сыерчыклар килә!	1.Балаларның яз, аның айлары, билгеләре, кошлары түрүндагы белемнәрен ныгыту; эшчәнлектә кулланған сұзләр хисабына сұзлек байлығын активлаштыру; табигать күренешләре hәм алар арасындагы бәйләнеш түрүндагы күзаллауларын формалаштыруны дәвам итү; 2.Балаларның игътибарын, хәтерен, қызықсынуын, фикерләвен, хәрәкәтен, кабул итүләрен үстерү; 3.Балаларда табигатькә карата сакчыл караш, кайғыртучанлык тәрбияләү
Апрель 2 атна	Бөтөндөнья балалар китабы көне	Безнен китаплар	1.балаларда китапка карата қызықсыну формалаштыруны дәвам итү; сыйфат билгеләрен куллану хисабына сұзлек байлығын активлаштыру; 2.Балаларның игътибарын, хәтерен үстерү; 3.Балаларда китапка карата хөрмәт тәрбияләү.
Апрель 3 атна	Бөтөндөнья сәләмәтлек көне	Минем яраткан спорт төре	1.Балаларда ихтыяр көче, сабырлық, қыюлық, уен кагыйдәләрен үтәү сыйфатлары тәрбияләү. 2. Танып белү hәм мөстәкыйль фикерләү эшчәнлеген үстерү. 3. Үз теләкләрен башкаларның белән яраклаштырырга, иптәшләре алдында жаваплылық хисе тоярга ейрәту.

Апрель 4 атна	Яз hәм хезмәт көне	Яз бүләкләре	<p>1.Балаларның яз, аның билгеләре турындагы белемнәрен, "бер", "куп" төшөнчәсен куллануларын ныгыту; бишкә кадәр санарга өйрәту, "киң", "тар", "янгыравык", "куңелле", "тыныч тавыш", "кычкырып" дигән сүзләр хисабына сүзлекләрен активлаштыру; табигать күренешләре hәм алар арасындагы бәйләнешләрне аңлатуны hәм яз көне башкарыла торган эш турындагы күзаллауларын формалаштыруны дәвам итү; куркынычсызлык кагыйдәләре турындагы белемнәрен киңәйтү;</p> <p>2.Балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, ишетү сәләтен, кабул итүләрен үстерү;</p> <p>3.Балаларда табигатькә карата сакчыл караш, кайгыртучанлык, үзара дуслык хисләре тәрбияләү</p>
Май 1 атна	Жину бәйрәме	Жину бәйрәме	<p>1.Балаларның Жину көне турындагы күзаллауларын формалаштыру; сугышчыларның батырлыгы турында сөйләү; кайбер хәрби һөнәрләр (дингезчеләр, танкчылар, очучылар, чик сакчылары) белән таныштыруны дәвам итү;</p> <p>2.Балаларның сорауларга тулы фразалар белән жавап бирү осталыгын, игътибарын, кызыксынучанлыгын үстерү;</p> <p>3.Хәрбиләр һөнәренә хәрмәт, патриотлык, горурлык хисләре тәрбияләү.</p>
Май 2 атна	Татарстан символикасы	Татарстан байрагы	<p>1.Татарстан байрагының төсләрен ныгыту, агач hәм тукыманың билгеләрен ачыклау; кәгазь белән эшләү алымнарын камилләштерү; Жину көне турында мәгълүмат бирү;</p> <p>2.Балаларның сүзлек байлыгын активлаштыру, игътибарын, хәтерен, кабул итүләрен, флагта төсләрне дөрес урнаштыру осталыгын үстерү;</p> <p>3.Татарстан байрагына карата горурлык хисләре, Жину бәйрәменә кызыксыну тәрбияләү.</p>
Май 3 атна	Транспорт	Жир өсте, hава hәм су транспорты	<p>1. Балаларда урамда игътибарлылык hәм транспорт хезмәткәрләренә ихтирам тәрбияләү.</p> <p>2. Транспорт турындагы күзаллауларын киңәйтү, фикерләү сәләтен үстерү.</p> <p>3. Балаларны транспорт төрләре белән таныштыруны дәвам итү, аларның исемнәрен истә калдыру, кулланылышин белү</p>
Май 4 атна	Междунаро дный день семьи	Минем гайләм, өем	<p>1.Балаларда гайлә әгъзаларына хәрмәт, ярату хисләре тәрбияләү.</p> <p>2. Образлы фикерләү сәләтен үстерү.</p> <p>3. Балаларның үз тәжрибәсеннән чыгып хикәя төзүләренә ирешү</p>

### Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

## Сөйләм телен үстерү

Сроклар	Бүлекләр	Тема	Бурычлар
Сентябрь 1 атна	<b>Белем бәйрәме</b>	Безнен уенчыклар	1) балаларда предметларны тасвирлау; вак моториканы камилләштерү; исем, сыйфат кулланып, гади жөмләләр төзөргө өйрәтү, предметлар атамасы, аларның өлешләрен атаяу, нинди материалдан ясалуы түрүнде сөйләү хисабына сөйләмнәрен активлаштыру; "ш" азасын ныгыту; 2) балаларның кызыксынучанлыгын, игътибарын, хәтерен, фикерләвен үстерү; 3) балаларда уенчыкларга карата сакчыл караш, үзара дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү.
Сентябрь 2 атна	<b>Бөтөндөнья матурлык көне</b>	Хуш исле нәфис гөлләр	1. Балаларда бүлмә гөлләренә карата сак караш тәрбияләү. 2. Бәйләнешле сөйләм, чагыштыра белү, фикерләү сәләтен үстерү. 3. Бүлмә гөлләрен үзләренә генә хас үзенчәлекләре буенча танып, бер-берсеннән аерырга өйрәтү, кеше тормышында аларның әһәмиятен анлату.
Сентябрь Затна	<b>Көз</b>	"Песи балалары белән" дигэн сюжетлы картина карау	1) балаларның көзге үзгәрешләр түрүндагы белемнәрен ныгыту; сюжетлы картина персонажларын игътибар белән карау; эттәлек буенча сорауларга жавап бириү; иҗадилык элементларын курсату осталыгын формалаштыру, песи һәм аның балалары исемнәрен сөйләмдә куллану, жәнлекләр гамәлен билгеләүче сүзләр хисабына сүзлек запасын баству һәм активлаштыру; 2) балаларның игътибарын, кабул итүләрен, хәтерен, сенсор сәләтләрен, уен кагыйдәләрен үтәү теләген үстерү; песиләргә карата сакчыл мөнәсәбәт, кайгыртучанлык тәрбияләү.
Сентябрь 4 атна	<b>Тәрбиячеләр һәм бакчада эшләүчләр көне</b>	Тәрбияче хезмәте белән таныштыру	1) балалар белән тәрбияче булып уйнау, тәрбияче һөнәре түрүнде төшөнчә бириү; 2) образлы фикер йөртү сәләтен арттыру; 3) ягымлы сүзләрне сөйләмдә куллану. (67 бит "Әйләнә-тире дөнья белән таныштыру)
Октябрь 1 атна	<b>Мин - дөньяның бер кешесе</b>	Гайлә	1) балаларда, гайлә әгъзасы буларак, үзләре түрүнда күзаллаулар формалаштыру; кеше тормышында гайләненә әһәмиятен күрсәтү; 2) үзләренең гайлә әгъзалары түрүнде сөйләү осталыгын, кабул итүләрен, игътибарын, хәтерен үстерү; сөйләмнәң грамматик төзелешен камилләштерү, сүзлекне ныгыту; 3) гайлә әгъзаларына карата хәрмәт, ярату, горурлык хисләре, ихтирам тәрбияләү.
Октябрь 2 атна	<b>Бөтөндөнья хайваннар көне</b>	Кыргый хайваннар	1) кыргый жәнлекләр түрүнде күзаллаулар формалаштыруны дәвам итү; 2) сөйләмнәң грамматик төзелешен камилләштерү; хикәя төзу осталыгын, игътибарын, кабул итүләрен үстерү; кыргый хайваннарга карата кызыксыну уяту.
Октябрь 3 атна	<b>Бөтөндөнья табиблар көне</b>	Табиблар хезмәте белән таныштыру.	1. Балаларда белем алуға омтылыш, табиблар хезмәтенә хәрмәт тәрбияләү. 2. Балаларның фикерләү сәләтен, бәйләнешле сөйләм телен үстерү. 3. Балаларны табиблар хезмәте белән таныштыруны дәвам итү.

Октябрь 4 атна	<b>Минем шәһәрәм, минем Ватаным</b>	Синең куркынычсыз лыгың - синең кулларда	1)балаларны куркынычсызлык кагыйдәләре белән таныштыру; тротуар, юлны аркылы чыгу урыны, машина юлы, куркынычсызлык каешы, регулировщик кебек яңа сүзләр һәм сүзтезмәләр хисабына сүзлек байлыгын үстерү; туган яңа, шәһәр түрүнда, транспорт төрләре түрүндагы белемнәрен нығыту; 2)балаларның кызыксынуын, игътибарын, хәтерен, фикерләвен үстерү; 3)балаларда дустанә мөнәсәбәт, ярдәмләшү хисе тәрбияләү.
Ноябрь 1 атна	<b>Синең куркынычсыз лыгың - синең кулларда</b>	Синең куркынычсызлыгың - синең кулларда	1)балаларны куркынычсызлык кагыйдәләре белән таныштыру; тротуар, юлны аркылы чыгу урыны, машина юлы, куркынычсызлык каешы, регулировщик кебек яңа сүзләр һәм сүзтезмәләр хисабына сүзлек байлыгын үстерү; туган яңа, шәһәр түрүнда, транспорт төрләре түрүндагы белемнәрен нығыту; 2)балаларның кызыксынуын, игътибарын, хәтерен, фикерләвен үстерү; 3)балаларда дустанә мөнәсәбәт, ярдәмләшү хисе тәрбияләү.
Ноябрь 2 атна	<b>Әкияttә кунакта</b>	«Өч кыз». Татар халык әкияте	1. Балаларда якыннарына, эти-әниләренә карата кайғыртчанлык, игътибарлылык сыйфатлары тәрбияләү. 2. Әкияttәге образларны дөрес итеп бирә белү, хәтер сәләтен үстерү. 3. Әдәби әсәрләр аша тирә-юнъдәге вакыйгаларга дөрес бәй бирергә, үз фикерләрен башкаларга житкөрә белергә өйрәтү. Сүзлек: гөберле бака, үрмәкүч, эрли. Жиһазлар: түп, әкият өчен кирәк булған өстәл театры атр
Ноябрь 3 атна	<b>Бөтөндөнья сәләмләү өнө</b>	«Тәмле сүз – жан азыгы»	1. Уй-фикерләрен, уйларын тартынмыйча, үз сүзләре белән сөйләп бирү һәм тыңлы белү күнекмәләрен тәрбияләү. 2. Балаларның көнкүрешкә, жәмғыятық кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен үстерү. 3. Балаларны төрле ситуацияләрнә бәяләргә, анлаешлы итеп әйтә белергә, катлаулы булмаган нәтижәләр ясарга өйрәтү.
Ноябрь 4 атна	<b>Әниләр бәйрәме</b>	Мин әнигә булышам.	1.Бәйрәмнәр белән таныштыруны дәвам итү; әниләр түрүнда тасвирлама төзү осталыгын формалаштыру; 2.Кабул итүне, хәтерне, игътибарны, сүзлек байлыгын үстерү, сөнгатылелек чараларын куллануда күнкөртүрү; 3.Әниләргә карата хәрмәт тәрбияләү.
Декабрь 1 атна	<b>Без барыбыз да бертөрле</b>	Без- дөнья балалары	Белем бирү эшчәнлеген интегральләштерү: танып белү, аралашу, матур әдәбият белән таныштыру социальләштерү, матур әдәбият уку. (18 бит “Әйләнә-тире дөнья белән таныштыру)
Декабрь 2 атна	<b>Кыш</b>	Ап-ак тунлы кыш	1) балаларның кыш түрүндагы белемнәрен киңәйтү; танып белү һәм эзләнүгә омтылыш формалаштыру; "аста", "өстә", "төбендә" һәм эшчәнлектә кулланган башка фразалар, чагыштыру сыйфатлары хисабына сүзлек байлыгын активлаштыру; "у" авазын нығыту; 2) балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, бәйләнешле сөйләм телен үстерү; 3)балаларда кызыксыну, бердәм эшләү хисләре тәрбияләү.
Декабрь 3 атна	<b>Яңа ел үенчыклары</b>	Чыршыкай - купшыкай	1) Яңа ел бәйрәме, чыршы түрүнда құзаллаулар формалаштыруны дәвам итү; 2) сөйләмнәң грамматик төзелешен камилләштерү, хикәя төзү осталыгын, кабул итүләрен, хәтерен, игътибарын, бармаклар моторикасын үстерү; күтәренке кәеф атмосферасы тудыру.
Декабрь 4 атна	<b>Яңа ел бәйрәме</b>	Кыш бабай түрүнда хикәя төзү	1) тәрбияченең сүзле күрсәтмәләре (схема) буенча күмәк хикәя төзү күнекмәләре формалаштыру; балаларны тәрбияче һәм яшьтәшләре белән ирекле аралашырга өйрәтүне дәвам итү; 2) игътибарны, фантазияне, сөйләмдә еш кулланыла торған исемнәрне, сыйфатларны, фигыльләрне куллану; күмәк эшләү осталыгы үстерү; Яңа елга карата кызыксыну тәрбияләү.

Январь 2 атна	<b>Жәнлекләр кышка әзерләнә</b>	Әкияти жәнлекләрнен кышкы мажаралары	1) тәрбияченең сүзле күрсәтмәләре (схема) буенча күмәк хикәя төзү осталыгын формалаштыру; хайваннарны тасвирлаганда хаталарны табуда күнектерү; 2) игътибарны, конкрет-образлы фикерләүне, сөйләмне, күмәк эшләү осталыгын үстерү; Яңа елга карата кызыксыну, хайваннарга карата сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү. 3) тәрбияченең сүзле күрсәтмәләре (схема) буенча күмәк хикәя төзү осталыгын формалаштыру; хайваннарны тасвирлаганда хаталарны табуда күнектерү;
Январь 3 атна	<b>Жәнлекләр кышка урманда</b>	Жәнлекләр кышка әзерләнә	1.Балаларның жәнлекләрнең кышкы табигатын яшәү рәвеше белән таныштыруны дәвам итү; 2.Балаларның грамматик яктан дөрес сөйләмнен үстерү; 3.Балаларда тере табигатын яшәү тәрбияләү.
Январь 4 атна	<b>Бөтөндөнья «рәхмәт көне»</b>	«Сүз эчендә энҗе бар»	1.Балаларда кунаклар белән аралашу, үз-үзене тоту кагыйдәләрен нығыту, кешеләргә ихтирам тәрбияләү. 2. Бэйләнешле сөйләм һәм мөстәкыйль фикерләү сәләтен үстерү. 3. Кунакларга хөрмәт күрсәту кагыйдәләрен бирү.
Февраль 1 атна	<b>Яғымлылык атнасы</b>	Киенмәр дә безне бизиләр	1. Балаларда киенмәрдән карата зәвыйк, сакчыл караш тәрбияләү. 2. Тәрбияче биргән соруларга төгәл жавап кайтара белү кунекмәсен үстерү. 3. Тормышта тышкы кыяфәтнен дә мөһимлеген аңлауларына ирешү; ёс-баш, аяк киенмәрен чагыштырырга, төркемнәрдә аерырга ейрәтү.
Февраль 2 атна	<b>Бөтөндөнья ана төле көне</b>	Туган төл көне	1) төрле милләт кешеләренә карата балаларда ихтирам тәрбияләү; 2) балаларның фикерләү сәләтен үстерү; 3) балаларның төрле милләт уеннары, табышмаклары белән танышу(65 бит “Әйләнә-тире дөнья белән таныштыру)
Февраль 3 атна	<b>Ватанны саклаучылар көне</b>	Хәрби һөнәрләр	1) балаларның хәрби һөнәрләр һәм аларның төрләре, танк турындагы белемнәрен формалаштыру; исем, сыйфат кулланып, гади жөмләләр төзөргә ейрәтү; 2) балаларның кызыксынуын, игътибарын, хәтерен, хәрәкәтен, фикерләвен үстерү; 3) балаларда хәрби һөнәрләргә хөрмәт тәрбияләү.
Февраль 4 атна	<b>Иң яхшы эти</b>	Иң яхшы эти (Йомгакла у чарасы)	1) сәнгать әсәрләре аша балаларның сөйләм культурасын, татар халкының әдәби әсәрләрен белү теләген формалаштыру; сөйләм нормаларын үзләштерү; 2) татар жыр-биюләренә соклану, алар белән кызыксыну теләкләрен үстерү; ана телендә аралашырга теләк уяту; үз гайләң, эти-әниен белән горурлану хисе тәрбияләү.
Март 1 атна	<b>8 Март</b>	Әниләр бәйрәме	1) балаларның әниләр бәйрәме турындагы мәгълүматларын киңайту; әниләр турында тасвирлау хикәясе сөйләргә ейрәтү; 2) балаларның игътибарын, кабул итүләрен, хәтерләрен, фотография кулланып, эзлекле сөйләүләрен үстерү; 3) әниләргә мәхәббәт һәм аларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.
Март 2 атна	<b>Халык жәүһәрләре (һөнәрчеләр)</b>	Бияләй һәм перчатка	1) татар халкының күл эшләре белән таныштыру; тәрбияченең сөйләмнен анларга, сорауларга жавап бирергә ейтүнене дәвам итү; 2) сенсор культураны, сүзлек байлыгын, сөйләмнен грамматик төзелешен үстерү; 3) халкыбызының күл эшләре белән кызыксыну, чисталык, пөхтәлек, тырышлык, киенмәрдән сакчыл караш тәрбияләү.

Март 3 атна	<b>Халык жәүірләре (Көнкүреш предметлары )</b>	Игенче хеммәте белән тәнышу	1. Балаларда игенче хеммәтенә хәрмәт тәрбияләү. 2. Табышмаклар ярдәмендә күзаллау, фикерләү, ақыл сәләтен үстерү. 3. Яңа очраган сүзләрнен мәгънәләрен аңлату, сүзлек запасын баству, игенче хеммәтенән авыр һәм мактаулы эш икәнен аңлату
Март 4 атна	<b>Театр атнасы</b>	Әқият уку, сәхнәләштерү. «Төлке белән бүре». Татар халык әқияте	1. Балаларда театр сәнгатенә мәхәббәт һәм эстетик зәвыйк тәрбияләү. 2. Балаларның үзләре белгән әқиятләре буенча тамашалар үйнау осталыкларын үстерүнә дәвам итү, диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү. 3. Сорауларга тулы жавап бирүләренә ирешү, әқиятнен эчтәлеген, эзлекле итеп, үз сүзләре белән сөйләргә ярдәм итү.
Апрель 1 атна	<b>Бөтөндөнья кошлар қоне</b>	Исәнмесез, кошкайлар!	Белем бирү эшчәнлеген интегральләштерү: физик тәрбия, тәнүп белү, коммуникация, матур әдәбият уку. (77 бит “Әйләнә-тире дөнья белән таныштыру”)
Апрель 2 атна	<b>Бөтөндөнья балалар китабы қоне</b>	Без уйныйбыз	Белем бирү эшчәнлеген интегральләштерү: физик тәрбия, тәнүп белү, коммуникация, матур әдәбият уку. (80 бит “Әйләнә-тире дөнья белән таныштыру”)
Апрель 3 атна	<b>Бөтөндөнья сәләмәтлек қоне</b>	Минем яраткан спорт төре	1. Балаларда ихтыяр көче, сабырлық, кыюлық, уен кагыйдәләрен үтәү сыйфатлары тәрбияләү. 2. Тәнүп белү һәм мөстәкәйиль фикерләү эшчәнлеген үстерү. 3. Үз тәләкләрен башкаларның белән яраклаштырырга, иптәшләре алдында жаваплылык хисе тоярга өйрәту.
Апрель 4 атна	<b>Яз һәм хеммәт қоне</b>	Урман күлендә	1) балаларның [c], [z], [y], [ш] авазларын дөрес эйтүләрен нығыту, [ж] авазының артикуляциясен испаренә төшерү, бу авазны сүзләрдә, фразаларда эйтүдә күнектерү; язының төп билгеләре, айлары, табигать күренешләре турындагы белемнәрен нығыту; балаларның сүзлек запасын киңәйтү; 2) балаларның кызыксынуын, ишетү иғтибарын, хәтерен, логик фикерләвен, вак моторикасын үстерү; балаларда табигатькә сакчыл караш, дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү.
Май 1 атна	<b>Жину бәйрәме</b>	Транспорт	1) балаларны транспорт төрләре белән таныштыруны дәвам итү; төренә карап, аларны классификацияләргә, бер транспорт төре турында тасвирилау хикәясе төзөргә өйрәтү; Жину қоне унаеннаң транспорт турындагы күзаллаулаарын формалаштыруны дәвам итү; 2) балаларның диалоглы сейләмән, конкрет-образлы фикерләвен, классификацияләү осталыгын, иғтибарын, кызыксынуын, сүзлек запасын үстерү; 3) ветераннарга карата хәрмәт, горурлану хисләре һәм коллективта эшләү теләге уяту; уңай атмосфера тудыру.
Май 2 атна	<b>Татарстан символикасы</b>	Татарстан- минем республикам	Белем бирү эшчәнлеген интегральләштерү: физик тәрбия, социальләштерү, тәнүп белү, коммуникация, матур әдәбият уку. (130 бит “Әйләнә-тире дөнья белән таныштыру”)
Май 3 атна	<b>Транспорт</b>	Транспорт төрләре	1) Жәмәгать транспортында үз-үзене культуралы тоту кагыйдәләре тәрбияләү; 2) икетеллелек, сүзлек өстендә эш; 3) тирә-юнъдә ориентлашу, юл йору кагыйдәләрен үтәргә өйрәтү (48 бит “Әйләнә-тире дөнья белән таныштыру”)

Май 4 атна	<b>Международн ый день семьи</b>	Гайлә	1)Гайлә әгъзаларына карата жылы мөнәсәбәт, ихтирам һәм мәхәббәт, бер-береңә игътибарлылық, ярдәмләшү һәм дуслық,гаиләң белән горурлану хисләре тәрбияләү; 2) балаларның күзаллаулаштыру, ижади сәләтләрен активлаштыру; 3) балаларны туган телдә дөрес, матур итеп сөйләшергә өйрәтү(28 бит “Әйләнә-тирә дөнья белән таныштыру)
---------------	--------------------------------------	-------	---

Матур әдәбият белән таныштыру өлкәсе

Сроклар	Бүлекләр	Тема	Бурычлар
Сентябрь 1 атна	Белем бәйрәме	Ә. Хәсәновның "Балалар бакчасында" хикәясен уку	балаларда китапка карата кызыксыну һәм үз-үзенне тоту қагыйдәләрен формалаштыруны, әсәрнен әчтәлеген аңлауларына ирешүне дәвам итү; ягымлы сүзләр куллану хисабына сүзлек байлыгын активлаштыру; балаларның әдәби сөйләмен, кызыксынуын, игътибарын, хәтерен үстерү; балаларда культура- гигиена күнекмәләре, әхлак сыйфатлары тәрбияләү.
Сентябрь 2 атна	Бөтөндөнья матурлык көне	Г. Лотфиның "Ул бакчаны яраты" шигырен уку	балаларның сорауларга жавап бирү осталыгын ныгыту; шигырье укыганда, шигырьнен аерым сүзләрен әйтергә мөмкинлек бирү; балаларның эмоциональ сферасын үстерү; балаларда нәфис сүзгә кызыксыну тәрбияләү.
Сентябрь 3 атна	Көз	Л. Леронның "Яфрак бәйрәме" шигырен уку	балаларны қөзге табигать матурлыгы белән таныштыру; шигырьнен әчтәләгә буенча жавап биргәндә авторның шигъри юлларын кулланырга өйрәтү; балаларның кабул итүләрен, хәтерен, күзәтүчәнлеген, тәрбияче артыннан сәнгатыле итеп кабатлау осталыгын үстерү; 3) балаларда бергә шөгыльләнү, сорауларга жавап бирү теләге уяту; қөзге табигать белән соклану тәрбияләү.
Сентябрь 4 атна	Тәрбиячеләр һәм бакчада эшләүчләр көне	Б. Рәхмәтнең "Бакчага киләчәк" шигырен уку. Һөнәрләр турында сөйләшү.	әдәби әсәрне эмоциональ кабул итәргә өйрәтү; һөнәрләр белән танышуны дәвам итү; сейләмнән грамматик төзелешен формалаштыру, [h] авазын сейләмдә ныгыту; кабул итүне, игътибарны, хәтерне, бәйләнешле сейләм телен үстерү; сүзлек запасын баюту; һөнәрләргә хөрмәт тәрбияләү.
Октябрь 1 атна	Мин - дөньяның бер кешесе	Туган илнең улы мин. Р. Миннуллин .	1) балаларны әсәрнен әчтәлеге белән таныштыру; сорауларга дөрес жавап бирү осталыгын камилләштерү; тәрбияче артыннан аерым сүзләрне, фразаларны кабатларга мөмкинлек бирү; әчтәлеген аңларга, сәнгатыле һәм бәйләнешле итеп сейләргә өйрәтү; балаларның кабул итүләрен, хәтерен, игътибарын, хәрәкәтләрен үстерү; 2) балаларда кайгыртучанлык, ярдәмләшү хисләре тәрбияләү.
Октябрь 2 атна	Бөтөндөнья хайваннар көне	Г. Гомэрнең "Аю Әппәс" әкиятен уку	1) балаларга әкияtnең әчтәлеген истә калдырырга һәм сорауларга жавап бирергә ярдәм итү; тәрбияче артыннан персонажларның кайбер фразаларын кабатлау; яшелчәләрнен хәрактерлы билгеләрен ачыклауларына ирешү; 2) балаларның игътибарын, кабул итүләрен, күзәтүчәнлеген, хәтерен, конкрет-образлы фикерләвөн, сыйфатлар хисабына сүзлек байлыгын (эшчән, бәләкәй, юмарт) үстерү; 3) балаларда бергә шөгыльләнү, сорауларга жавап бирү теләге, бер-беренә карата уңай сыйфатлар тәрбияләү.
Октябрь 3 атна	Бөтөндөнья табиблар көне	Шифалы сөт. Сәмига Сәүбанова.	балаларның сорауларга жавап бирү осталыгын ныгыту; шигырье укыганда, шигырьнен аерым сүзләрен әйтергә мөмкинлек бирү; балаларның эмоциональ сферасын үстерү; балаларда нәфис сүзгә кызыксыну тәрбияләү.

Октябрь 4 атна	Минем шәһәрәм, минем Ватаным	Ә. Рәшиитнең "Кояшлы ил" шиғырен уку	балаларның тәрбияче сорауларына жавап бирү осталыгын, Татарстан Республикасы түрүндагы белемнәрен нығыту; Татарстан Республикасы гимны, картасы түрүнда күзаллаулар формалаштыру; балаларның эмоциональ сферасын, қызықсынуын, фикарләвен үстерү; балаларда нәфис сүзгә қызықсыну, патриотлык хисләре тәрбияләү.
Ноябрь 1 атна	Синең куркынычсызлыг ың - синең кулларда	Ата каз (татар х әкиятен уку).	1) балаларга әкиятнең эчтәлеген истә калдырырга hәм сорауларга жавап бирергә ярдәм итү; тәрбияче артыннан персонажларның кайбер фразаларын кабатлау; яшелчәләрнең характеристлы билгеләрен ачыклауларына ирешү; 2) балаларның игътибарын, кабул итүләрен, күзәтүчәнлеген, хәтерен, конкрет-образлы фикарләвен, сыйфатлар хисабына сүзлек байлыгын (эшчән, бәләкәй, юмарта) үстерү; 3) балаларда бергә шөгүльләнү, сорауларга жавап бирү теләге, бер-береңә карата үңай сыйфатлар тәрбияләү.
Ноябрь 2 атна	Әкияttә кунакта	Хәйдәрнең "Керпе түны" әкиятенең эчтәлеген сөйләү	балаларны әсәрнең эчтәлеге белән таныштыру; сорауларга дөрес жавап бирү осталыгын камилләштерү; тәрбияче артыннан аерым сүзләрне, фразаларны кабатларга мөмкинлек бирү; эчтәлеген аңларга, сәнгатыле hәм бәйләнешле итеп сөйләргә өйрәтү; балаларның кабул итүләрен, хәтерен, игътибарын, хәрәкәтләрен үстерү; 3) балаларда кайгыртуучанлык, ярдәмләшү хисләре тәрбияләү.
Ноябрь 3 атна	Бөтөндөнья сәләмләү көне	Тәмле сүз. Ә. Бикчәнтәева	балаларны әсәрнең эчтәлеге белән таныштыру; сорауларга дөрес жавап бирү осталыгын камилләштерү; тәрбияче артыннан аерым сүзләрне, фразаларны кабатларга мөмкинлек бирү; эчтәлеген аңларга, сәнгатыле hәм бәйләнешле итеп сөйләргә өйрәтү; балаларның кабул итүләрен, хәтерен, игътибарын, хәрәкәтләрен үстерү; 3) балаларда кайгыртуучанлык, ярдәмләшү хисләре тәрбияләү.
Ноябрь 4 атна	Әниләр бәйрәме	Әниләр бәйрәме. С. Сөләйманова	хатын-кызлар бәйрәме түрүнда белемнәрен тиранәйтү; шиғырь текстын тыңларга hәм эчтәлеген аңларга өйрәтүне дәвам итү; балаларның кабул итүләрен, хәтерен, игътибарын, сөйләмдә ирекле аралашуларын, башкаларга аңлаешлы итеп жавап бирү осталыгын үстерү; әниләргә хөрмәт, ярату тәрбияләү.
Декабрь 1 атна	Без барыбыз да бертөрле	Кыңғырау чәчәк. Резедә Валиева.	балаларны әсәрнең эчтәлеге белән таныштыру; сорауларга дөрес жавап бирү осталыгын камилләштерү; тәрбияче артыннан аерым сүзләрне, фразаларны кабатларга мөмкинлек бирү; эчтәлеген аңларга, сәнгатыле hәм бәйләнешле итеп сөйләргә өйрәтү; балаларның кабул итүләрен, хәтерен, игътибарын, хәрәкәтләрен үстерү; 3) балаларда кайгыртуучанлык, ярдәмләшү хисләре тәрбияләү.

Декабрь 2 атна	Кыш	Ә. Кариның "Кыш" шигырен уку.	балаларны Ә. Кариның шигыре белән таныштыру, эчтәлеге буенча сорауларга жавап бирүгә күнектерү; резинаның сыйфаты һәм үзлеге белән таныштыру; материал һәм аны куллану ысулы арасындағы бәйләнешне күрергә ейрәтү; игътибарны, конкрет-образлы фикерләүне, шигырьдә кулланылган сүзләр хисабына (ап-ак, мамык кебек, бәс) сүзлек байлыгын үстерү; Яңа елга, шигъри әсәргә карата кызыксыну тәрбияләү.
Декабрь 3 атна	Яңа ел үенчыклары	М. Фәйзул- линаның "Кыш бабай" шигырен ятлау	балаларны шигъри әсәр белән таныштыру; тәрбияче ярдәме белән шигырьне яттан сөйләргә омтылышларын хуплау; сорауларга текст сүзләре белән жавап бирүдә күнектерү; балаларның кабул итүләрен, хәтерен, сүзлек байлыгын, игътибарын, хәрәкәтләрен үстерү; 3) балаларда Кыш бабайга, Яңа ел бәйрәменә карата уңай эмоциональ хисләр тәрбияләү
Декабрь 4 атна	Яңа ел бәйрәме	М. Фәйзул- линаның "Кыш бабай" шигырен кабатлау.	балаларны шигъри әсәр белән таныштыру; тәрбияче ярдәме белән шигырьне яттан сөйләргә омтылышларын хуплау; сорауларга текст сүзләре белән жавап бирүдә күнектерү; балаларның кабул итүләрен, хәтерен, сүзлек байлыгын, игътибарын, хәрәкәтләрен үстерү; 3) балаларда Кыш бабайга, Яңа ел бәйрәменә карата уңай эмоциональ хисләр тәрбияләү.
Январь 2 атна	Жәнлекләр кышка әзерләнә	Тиен. Ә. Кари	1) балаларның сорауларга жавап бирү осталыгын нығыту; сюжетның эзлеклелеген истә калдырырга ярдәм итү; әсәрне игътибар белән анлап тыңларга ейрәтүнә дәвам итү; балаларның йорт хайваннары турындағы белемнәрен күңәйтү; 2)“балаларның эмоциональ сферасын, авазларның дөрес әйтелешиен камилләштерү, үстерү; 3) балаларда нәфис сүзгә мәхәббәт, қыргый хайваннарына карата кайғыртучанлық, мәрхәмәтлелек тәрбияләү.
Январь 3 атна	Жәнлекләр кышкы урманда	Балыкчы аю (татар халық әкияте)	1) балаларга әкиятнең эчтәлеген истә калдырырга һәм сорауларга жавап бирергә ярдәм итү; тәрбияче артыннан персонажларның кайбер фразаларын кабатлау; яшелчәләрнең әхәттерләрнең әчкеләрнән ачыклаулашыны ирешү; 2) балаларның игътибарын, кабул итүләрен, күзәтүчәнлеген, хәтерен, конкрет-образлы фикерләвендә, сыйфатлар хисабына сүзлек байлыгын (әшчән, бәләкәй, юмарт) үстерү; 3) балаларда бергә шөгүльләнү, сорауларга жавап бирү теләгә, бер-береңә карата уңай сыйфатлар тәрбияләү.

Январь 4 атна	Бөтөндөнья «рәхмәт көне»	Бөдрә чәчле кыз(Чукот халық әкияте)	<p>1) балаларга әкиятнең әчтәлеген истә калдырырга hәм сорауларга жавап бирергә ярдәм итү; тәрбияче артыннан персонажларның кайбер фразаларын кабатлау; яшелчәләрнең хәрактерлы билгеләрен ачыклауларына ирешү;</p> <p>2) балаларның игътибарын, кабул итүләрен, кузәтүчәнлеген, хәтерен, конкрет-образлы фикерләвен, сыйфатлар хисабына сүзлек байлыгын (эшчән, бәләкәй, юмарт) үстерү;</p> <p>3) балаларда бергә шөгыльләнү, сорауларга жавап бири теләге, бер-береңә карата уңай сыйфатлар тәрбияләү.</p>
Февраль 1 атна	Яғымлылык атнасы	Комсызлык бәласе(Венгер халық әкияте)	<p>1) балаларга әкиятнең әчтәлеген истә калдырырга hәм сорауларга жавап бирергә ярдәм итү; тәрбияче артыннан персонажларның кайбер фразаларын кабатлау; яшелчәләрнең хәрактерлы билгеләрен ачыклауларына ирешү;</p> <p>2) балаларның игътибарын, кабул итүләрен, кузәтүчәнлеген, хәтерен, конкрет-образлы фикерләвен, сыйфатлар хисабына сүзлек байлыгын (эшчән, бәләкәй, юмарт) үстерү;</p> <p>3) балаларда бергә шөгыльләнү, сорауларга жавап бири теләге, бер-береңә карата уңай сыйфатлар тәрбияләү.</p>
Февраль 2 атна	Бөтөндөнья ана теле көне	Бикбатыр белән Биккуркак.Абдулла Алиш.	<p>1) балаларга әкиятнең әчтәлеген истә калдырырга hәм сорауларга жавап бирергә ярдәм итү; тәрбияче артыннан персонажларның кайбер фразаларын кабатлау; яшелчәләрнең хәрактерлы билгеләрен ачыклауларына ирешү;</p> <p>2) балаларның игътибарын, кабул итүләрен, кузәтүчәнлеген, хәтерен, конкрет-образлы фикерләвен, сыйфатлар хисабына сүзлек байлыгын (эшчән, бәләкәй, юмарт) үстерү;</p> <p>3) балаларда бергә шөгыльләнү, сорауларга жавап бири теләге, бер-береңә карата уңай сыйфатлар тәрбияләү.</p>
Февраль 3 атна	Ватанны саклау- чылар көне	К. Булатовың "Солдатлар" шигырен уку	әдәби әсәр аша Ватанны саклаучылар көне белән таныштыруны дәвам итү; шигырынен әчтәлеген балаларның анына житкерү, куелган сорауларга жавап бириүне камилләштерү; [л] авазы белән таныштыру, аның әйтелешиен иҗекләрдә, сүзләрдә нығыту, каты hәм йомшак әйтелешиен аерү; балаларның нинди? кайда? кая? нәрсә? сорауларына тулы фразалар белән жавап бириү осталыгын, игътибарын, танып белү активлыгын, [л] авазын дөрес әйтү күлтүрасын үстерү; солдатларга карата хөрмәт, патриотлык хисләре, шигыриятык мәхәббәт тәрбияләү.
Февраль 4 атна	Иң яхшы эти	Эшче абый.Абдулла Алиш.	<p>1) балаларны әсәрнен әчтәлеге белән таныштыру; сорауларга дөрес жавап бириү осталыгын камилләштерү; тәрбияче артыннан аерым сүзләрне, фразаларны кабатларга мөмкинлек бириү; әчтәлеген аңларга, сәнгатыле hәм бәйләнешле итеп сөйләргә өйрәтү; балаларның кабул итүләрен, хәтерен, игътибарын, хәрәкәтләрен үстерү;</p> <p>2) балаларда кайгыртучанлык, ярдәмләшү хисләре тәрбияләү.</p>

Март 1 атна	8 Март	Д. Хәбібул- линаның "Бүләк" шиғырен уку	1)хатын-кызлар бәйрәме турында белемнәрен тирәнәйтү; шигырь текстын тыңларга һәм әчтәлеген аңларга өйрәтүне дәвам итү; 2)балаларның кабул итүләрен, хәтерен, игътибарын, сойләмдә ирекле арапашуларын, башкаларга аңлаешлы итеп жавап бирү осталыгын үстерү; әниләргә хөрмәт, ярату тәрбияләү
Март 2 атна	Халық жәүһәр- ләре (һөнәрчеләр)	Без әкият яратабыз	халық авыз иҗаты - әкиятләр белән таныштыруны дәвам итү; магнитның металлдан ясалган предметларны тарту көче белән таныштыру; кабул итүләрен, игътибарын, тикшерү (эксперимент үткәрү), сорауларга жавап бирү осталыгын үстерү; диалоглы сойләмне камилләштерү; балаларда чисталық, пөхтәлек, үзара ярдәм, яхшылыкка омтылу теләге тәрбияләү.
Март 3 атна	Халық жәүһәр- ләре (Көнкүреш предметлары )	Оекбаш. Р. Корбан .	халық авыз иҗаты - әкиятләр белән таныштыруны дәвам итү; магнитның металлдан ясалган предметларны тарту көче белән таныштыру; кабул итүләрен, игътибарын, тикшерү (эксперимент үткәрү), сорауларга жавап бирү осталыгын үстерү; диалоглы сойләмне камилләштерү; балаларда чисталық, пөхтәлек, үзара ярдәм, яхшылыкка омтылу теләге тәрбияләү.
Март 4 атна	Театр атнасы	К.Ушинскийның "Хайваннар бәхәссе" әсәрен уку	1)балаларның сорауларга жавап бирү осталыгын ныгыту; сюжетның эзлеклелеген истә калдырырга ярдәм итү; әсәрне игътибар белән аңлап тыңларга өйрәтүне дәвам итү; балаларның йорт хайваннары турындагы белемнәрен киңәйтү; 2)балаларның эмоциональ сферасын, "тип-тап-тап, тип- тап-тап", "пух-пах-пах", "ах- ох-ух", "пу-ту-ту", "у-у-у", "чан-чан-чан", "дың-дың- дың", "пуф-пуф-пуф", "уф- уф-уф" аваз ияртемнәре хисабына авазларның дөрес әйтелешиен камилләштерү, үстерү; 3)балаларда нәфис сүзгә мәхәббәт, йорт хайваннарына карата кайғыртуучанлық, мәрхәмәтлелек тәрбияләү.
Апрель 1 атна	Бөтөндөнья кошлар көне	Тавык, Тычкан, Көртлек" татар халық әкиятен сөйләү	балаларга әкиятнен әчтәлеген аңларга булышу, персонажларның ғамәлләрен анализлау сәләтен формалаштыру; чикләнгән территориядә бер-беренә бәрелмичә йөгерүдә күнектерү; балаларның сорауларга тулы фразалар белән жавап бирү осталыгын, игътибарын, конкрет- образлы фикарләвен, физик сыйфатларын (тизлек, көч) үстерү; татар халық әкиятләренә, уңай геройларга карата уңай мөнәсәбәт һәм уенның кагыйдәләрен үтәү теләген тәрбияләү.

Апрель 2 атна	Бөтендөнья балалар китабы көне	Күян күчтәнәче, яки тешсез малай.Зиннур Хөснияр.	1)балаларның сорауларга жавап бирү осталыгын ныгыту; сюжетның эзлеклелеген истә калдырырга ярдәм итү; эсәрне игътибар белән аңлап тыңларга өйрәтүне дәвам итү; балаларның йорт хайваннары турындагы белемнәрен киңәйтү; 2)“балаларның эмоциональ сферасын, авазларның дөрес эйтелешеш камилләштерү, үстерү; 3)балаларда нәфис сүзгә мәхәббәт, қыргый хайваннарына карата кайғыртучанлык, мәрхәмәтлелек тәрбияләү.
Апрель 3 атна	Бөтендөнья сәләмәтлек көне	“Күбәләкләр ничек килеп чыккан?” Филиппин халык әкиятын уку	әкиятынәң әчтәлелеген кабул итәргә һәм аңларга өйрәтү; жәй турындагы белемнәрен ныгыту; балаларның кабул итүләрен, игътибарын, хәтерен, сүзлек байлыгын, әкиятынәң әчтәлеге буенча сорауларга жавап бирү осталыгын үстерү; әкияләр белән қызықсыну, чәчәкләргә, күбәләкләргә сакчыл караш тәрбияләү.
Апрель 4 атна	Яз һәм хезмәт көне	Яз житә. Ф. Кәрим	1)балаларның сорауларга жавап бирү осталыгын ныгыту; сюжетның эзлеклелеген истә калдырырга ярдәм итү; эсәрне игътибар белән аңлап тыңларга өйрәтүне дәвам итү; балаларның йорт хайваннары турындагы белемнәрен киңәйтү; 2)“балаларның эмоциональ сферасын, авазларның дөрес эйтелешеш камилләштерү, үстерү; 3)балаларда нәфис сүзгә мәхәббәт, табигатькә ярату тәрбияләү.
Май 1 атна	Жину бәйрәме	Солдатлар.Клара Булатова.	балаларның тәрбияче сорауларына жавап бирү осталыгын, Татарстан Республикасы турындагы белемнәрен ныгыту; Татарстан Республикасы гимны, картасы турында күзаллаулар формалаштыру; балаларның эмоциональ сферасын, қызықсынуын, фикерләвен үстерү; балаларда нәфис сүзгә қызықсыну, патриотлык хисләре тәрбияләү.
Май 2 атна	Татарстан символикасы	Ә. Рәшиитнең “Кояшлы ил” шигырен уку	1)балаларның тәрбияче сорауларына жавап бирү осталыгын, Татарстан Республикасы турындагы белемнәрен ныгыту; Татарстан Республикасы гимны, картасы турында күзаллаулар формалаштыру; 2)балаларның эмоциональ сферасын, қызықсынуын, фикерләвен үстерү; 3)балаларда нәфис сүзгә қызықсыну, патриотлык хисләре тәрбияләү.
Май 3 атна	Транспорт	Светафор -тәмле тамак?!Ләбіб Лерон	балаларның әсәрнең әчтәлелеген белән таныштыру; сорауларга дөрес жавап бирү осталыгын камилләштерү; тәрбияче артыннан аерым сүзләрне, фразаларны кабатларга мөмкинлек бирү; әчтәлелеген аңларга, сәнгатъле һәм бәйләнешле итеп сөйләргә өйрәтү; балаларның кабул итүләрен, хәтерен, игътибарын, хәрәкәтләрен үстерү; 3)балаларда сакчыл караш тәрбияләү.

Май 4 атна	Бөтөндөнья гайлэ көне	Чуар тавык.Гариф Гомэр.	1)балаларның сорауларга жавап бирү осталыгын ныгыту; сюжетның эзлеклелеген истә калдырырга ярдәм итү; эсәрне игътибар белән аңлап тыңларга өйрәтүне дәвам итү; балаларның йорт хайваннары турындагы белемнәрен киңәйтү; 2)“балаларның эмоциональ сферасын, авазларның дөрес әйтелешиен камилләштерү, үстерү;
---------------	--------------------------	----------------------------	---

Кулланылган әдәбият:**Туган телдә сөйләшәбез 4-5.** З.М,Зарипова..

## **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопререживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

- создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

## **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ**

### **Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны с развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладевать умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству\*.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

**К концу года дети могут:**

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям;

*в рисовании:*

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи;

*в лепке:*

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов;

*в аппликации:*

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;

- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур;

*в конструировании:*

- у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;

- расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;

- дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;

- у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);

- дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;

- совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);

- развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);

- дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;

- развивается творчество, изобретательство;

- формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;

- дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;

- учатся мастерить элементарные игрушки оригами;

- упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;

- учатся пользоваться ножницами, kleem;

- развивается деловое и игровое общение детей.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

### Сентябрь

#### Рисование

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Образовательные области
<p><b>Планируемые результаты образовательной деятельности:</b> владеет навыком рисования кистью и навыком закрашивания карандашом; умеет рисовать и лепить предметы круглой и овальной формы, разные по размеру; умеет эмоционально и тактично оценивать работы свои и своих товарищей, выбирать лучшие с эстетической точки зрения; знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами, kleem; владеет навыком самостоятельного конструирования</p>				
Нарисуй картинку про лето	Цветные шары (круглой и овальной формы)	Красивые цветы	На яблоне поспели яблоки	<p><b>Познавательное развитие:</b> показывать изображения круга и овала, учить сравнивать эти фигуры по форме и по размеру.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> формировать умение эмоционально откликаться на понравившееся произведение</p>

#### Лепка

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Образовательные области
Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)	Большие и маленькие морковки	Огурец и свекла	Лепка по замыслу	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> учить самостоятельно готовить свое рабочее место к занятиям и убирать материалы по окончании работы.</p>
Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего мира.	Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами.	Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и	Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать наиболее интересные работы (по теме, по	

Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к сверстникам	Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом	кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Уметь оттягивать пальцами, скруглять концы, сглаживать поверхность	выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей	<i>Речевое развитие:</i> рассказывать о своих впечатлениях от окружающего мира, обсуждать темы работ
--	--	--	--	---

### Аппликация. Конструирование.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Образовательные области
Красивые флаги	Загородки и заборы	Наклей из полосок какие хочешь предметы	Домики, сарайчики	<i>Соц.коммуникативное развитие:</i> учить безопасному обращению с ножницами, kleem; учить добро желательному отношению к работам других детей. <i>Позн. развитие:</i> рассказывать о способах применения плоскостных и объемных фигур, способах замыкания пространства
Уметь: работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца; – резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флаги. Закреплять: приемы аккуратного наклеивания; умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	Упражнять: в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях	Уметь резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность.	Упражнять: в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластилинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Способствовать игровому общению	

### Октябрь

#### Рисование

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Образовательные области
<b>Планируемые результаты образовательной деятельности:</b> владеет навыком рисования и раскрашивания овальной формы; умеет составлять простые узоры из элементов народного орнамента; умеет выразить свое отношение к ярким красивым рисункам и поделкам, употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики; выполняет гигиенические процедуры во время и после занятий рисованием и лепкой				
Яички простые и золотые	Сказочное дерево	Украшение фартука	Золотая осень	

<p>Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Развивать воображение</p>	<p>Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнить: – в передаче правильного строения дерева; – в закрашивании. Развивать воображение, творческие способности, речь</p>	<p>Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение</p>	<p>всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> рассматривать иллюстрации сказок, выбирать любимого героя; обсуждать впечатления от ярких, красивых рисунков</p>
---	--	---	---	--

### Лепка

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Образовательные области
Рыбка	Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)	Угощение для кукол	Грибы	<p><i>Физическое развитие:</i> прививать гигиенические навыки: учить пользоваться влажной салфеткой во время лепки, мыть руки с мылом после занятия.</p>
<p>Закреплять: знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальца ми); приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы</p>	<p>Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них</p>	<p>Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то полезное и приятное для других. Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников</p>	<p>Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.</p>	<p><i>Речевое развитие:</i> высказывать свое мнение по поводу поделок и работ других детей</p>

### Аппликация. Конструирование.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Образовательные области
Украшение платочка	Терема	Лодки плывут по реке	Лесной детский сад	

<p><b>Закреплять</b> знание круглой, квадратной и треугольной формы.</p> <p><b>Учить:</b> выделять углы, стороны квадрата; осуществлять подбор цветосочетаний; преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.</p>	<p><b>Упражнять:</b> в сооружении прочных по строек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; – в различии и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.</p> <p><b>Развивать:</b> конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия</p>	<p><b>Учить</b> создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников.</p> <p><b>Закреплять</b> умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения</p>	<p><b>Учить:</b> организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.</p> <p><b>Побуждать</b> к созданию новых вариантов уже знакомых построек.</p> <p><b>Принять</b> к совместной деятельности.</p> <p><b>Развивать</b> конструкторские способности.</p> <p><b>Формировать</b> представления о геометрических фигурах.</p> <p><b>Развивать</b> пространственное мышление</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> учить планировать последовательность действий; побуждать к совместной деятельности с другими детьми</p>
---	---	--	--	---

## Ноябрь

### Рисование

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Образ. области
<p><b>Планируемые результаты образовательной деятельности:</b> владеет навыком рисования красками и кистью; умеет самостоятельно выбирать темы для своих рисунков, аппликаций, поделок из пластилина; знает правила безопасного поведения во время работы с ножницами и kleem; имеет четкое представление о плоскостных и объемных геометрических фигурах, их особенностях и отличиях; владеет навыком плоскостного моделирования</p>				
Рисование по замыслу	Украшение свитера	Рыбки плавают в аквариуме	Маленький гномик	
<p><b>Учить</b> самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.</p>	<p><b>Закреплять</b> умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги.</p>	<p><b>Учить</b> изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники.</p> <p><b>Закреплять</b> умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.</p>	<p><b>Учить</b> передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в</p>	<p><b>Речевое развитие:</b> обсуждать и оценивать готовые работы, отмечать выразительные изображения</p>

Развивать творческие способности, воображение	Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	Воспитывать самостоятельность, творчество.	упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ	
---	---	--	---	--

### Лепка

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Образ. области
«Вылепи овощи или фрукты для игры в магазин»	Разные рыбки	уточка	Сливы и лимоны	<i>Познавательное развитие:</i> сравнивать предметы овальной формы с их изображением. <i>Коммуникация:</i> обсуждать своеобразие формы и узора дымковской игрушки, делиться впечатлениями
Учить выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки.	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но не сколько отличающихся друг от друга по пропорциям.	Познакомить с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплюсывания (клюв уточки).	Продолжать обогащать представления о предметах овальной формы и их изображении в лепке Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие	

### Аппликация. Конструирование.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Образовательные области
В нашем селе построен большой дом	Грузовые автомобили	Как мы набрали полную корзину грибов	Мосты	<i>Познавательное развитие:</i> объяснять характерные отличия геометрических фигур; сравнивать их по форме, цвету.
Закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить: создавать в аппликации образ большого дома; видеть образ при	Дать обобщенные представления: – о грузовом транспорте; о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). Упражняться в конструировании грузового	Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению	Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять умения: анализировать образцы построек, иллюстрации; самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету,	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать умение правильно обращаться с ножницами и kleem

рассматривании работ. Развивать чувство пропорции, ритма.	транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Уточнять представления о геометрических фигурах. Побуждать к поиску собственных решений в сочетании и моделировании фигур. Развивать способность к плоскостному моделированию	результатов работы, к их оценке	комбинировать их. Познакомить с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами). Упражнять: в работе с трафаретной линейкой; – в сравнении геометрических фигур, в выделении их сходства и различия	
---	--	---------------------------------	---	--

## Декабрь

### Рисование

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Образ. области
<b>Планируемые результаты образовательной деятельности:</b> умеет планировать последовательность действий при выполнении творческих работ; эмоционально откликается на творческие работы свои и своих товарищей, проявляет инициативу в оказании помощи детям и взрослым; умеет составлять рассказ о любимом домашнем животном; умеет обобщать названия предметов транспорта, конструировать различные виды судов				
Наша нарядная елка	Снегурочка	Новогодние поздравительные открытки	Кто в каком домике живет («У кого какой домик»)	<i>Познавательное развитие:</i> рассказывать о представителях животного мира; учить из геометрических фигур составлять домики для животных и птиц
Учить: передавать в рисунке образ новогодней елки; пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Способствовать эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию	Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширина, руки от плеч). Закреплять умение: – рисовать кистью и красками; – накладывать одну краску на другую по высыханию при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку	Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее).	Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Рассказать о том, как человек заботится о животных	

радостной атмосферы при восприятии рисунков		самостоятельно созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность		
---	--	--	--	--

### Лепка

Слепи, что тебе хочется	Девочка в зимней одежде	Большая утка с утятами (коллективная композиция)	Лепка по замыслу	<i>Речевое развитие:</i> учить находить и называть части тела человека; обсуждать темы творческих работ
Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением про порций. Вызвать желание передать образ девочки в объемном изображении	Учить: выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы; лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Продолжать знакомить с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и др.). Вызвать желание лепить игрушки	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки	

### Аппликация. Конструирование.

Вырежи и наклей какую хочешь постройку	Корабли	Бусы на елку	Корабли	<i>Познавательное развитие:</i> формировать навык плоскостного моделирования; учить составлять целое из частей по образцу. <i>Речевое развитие:</i> рассказывать о видах водного транспорта, его функциональном назначении, составных частях судна
Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать	Дать представления: о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к общению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять: в анализе конструкций; в планировании деятельности. Развивать	Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить: срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной фармы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа	Закрепить представление: – о разных видах судов; – о том, что их строение зависит от функционального назначения. Упражнять: – в анализе конструкций, в планировании деятельности; – в плоскостном моделировании длинных, коротких, широких и узких корабликов.	

упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д.	конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу		Развивать конструкторские навыки	
--	---	--	----------------------------------	--

## Январь

### Рисование

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Образ. области
<b>Планируемые результаты образовательной деятельности:</b> владеет навыками связной речи при составлении описания своей работы: рисунка, аппликации, скульптуры; знает названия частей тела человека и умеет соотносить их по величине при изображении; знает правила композиции при изображении на плоскости				
«Маленькой елочке холодно зимой...»	Нарисуй какую хочешь игрушку	Украшение платочка (дымковская роспись)	Развесистое дерево	<p><i>Худ.эстетическое развитие:</i> повторить текст песни «Маленькой елочке холодно зимой».</p> <p><i>Реч.развитие:</i> учить выделять сюжет и основную идею произведения</p>

Лепка				
Девочка в длинной шубке	Лепка по замыслу	Вылепи какое хочешь игрушечное животное	Птичка	

Учить передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умения: раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами; придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления	Закреплять умения: задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения; доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами.	Учить самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение.	Учить: лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; – оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки; – отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им	<i>Речевое развитие:</i> формировать умение составлять рассказ о своей подделке, о созданном образе. <i>Физическое развитие:</i> развивать мелкую моторику рук при работе
--	--	---	---	--

### Апликация. Конструирование.

В магазин привезли красивые пирамидки	Повторение	Автобус (вариант «Тележка с игрушками»)	Повторение	<i>Познавательное развитие:</i> учить соотносить реальные объемные геометрические тела с их изображением; строить элементарные схемы; конструировать по чертежу
Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить: подбирать цвета, развивать цветовое восприятие; – располагать круги от самого большого к самому маленькому	Закреплять представления об объемных геометрических телах. Упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять в моделировании по схеме; – в конструировании по элементарному чертежу	Закреплять: умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать по лоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел	Упражнять: в конструировании по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании; в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия	

## Февраль

### Рисование

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Образ. области
------------	------------	------------	------------	----------------

**Планируемые результаты образовательной деятельности:** умеет объединяться со сверстниками и согласовывать тему совместной работы; умеет использовать ритм в изображении элементов узора; владеет навыком зрительного анализа; проявляет инициативу в подготовке подарков своими руками для мамы и бабушки, умеет доводить начатое дело до конца

Укрась свои игрушки	Девочка пляшет	Красивая птичка	Украсим полосочку фляжками	Худож.эстетическое развитие: выполнять танцевальные движения в различном темпе, по одному и в паре, чтобы отобразить их в рисунке. Речевое развитие: учить употреблять в речи слова, обозначающие эстетические характеристики (красивый, яркий, нарядный)
Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить: отмечать их характерные особенности; выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять: представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек;	Учить: рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений	Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте.	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции	

### Лепка

Лепка по замыслу	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки (коллективная композиция)	Мы слепили снеговиков	Хоровод	Социально-коммуникативное развитие: формировать умение объединяться со сверстниками для совместной деятельности; договариваться и распределять материал для работы
Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал	Учить: передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; – объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять технические приемы лепки.	Учить передавать относительную величину частей. Закреплять: умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; усвоенные приемы лепки.	Учить: изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части; объединять свою работу с работами других детей.	

	Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности	Развивать чувство формы, эстетическое восприятие	Развивать образное восприятие. Познакомить с дымковской куклой	
--	--	--	---	--

### Аппликация. Конструирование.

Летящие самолеты (коллективная композиция)	Корабли	Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке	Самолеты	<i>Позн. развитие:</i> учить определять форму прямоугольника, сравнивать его с квадратом и овалом; рассказывать о назначении воздушного транспорта, составных частях самолета. <i>Соц.-ком. развитие:</i> побуждать детей быть внимательными к своим родным, делать для них подарки своими руками
Учить: правильно составлять изображения из деталей; находить место той или иной детали в общей работе; – аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины	Закрепить представление: – о разных видах судов; – о том, что строение судов зависит от их функционального назначения. Упражнить: – в анализе конструкций; – в планировании деятельности. Развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании корабликов, в составлении целого из частей по замыслу; развивать способность к зрительному анализу	Учить: вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по косой); составлять из частей цветка красивое целое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, об разные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким, желание подготовить для них подарки, порадовать маму и бабушку своими изделиями	Дать представление: о самолетах, их видах; зависимости строения самолетов от их назначения. Провести к общению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. Упражнить: в конструировании самолетов по образцу; преобразовании образца по определенным условиям; в плоскостном моделировании по схемам; в придумывании своих вариантов построек. Развивать умения: намечать последовательность строительства основных частей; различать и называть геометрические фигуры; рассуждать, делать самостоятельные выводы	

### Март Рисование

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Образ. области
------------	------------	------------	------------	----------------

**Планируемые результаты образовательной деятельности:** знает и называет части тела животного, соотносит их по размеру и по форме; умеет изображать четвероногих животных на бумаге или из пластилина; умеет считаться с интересами товарищей при создании коллективной композиции; владеет навыком выполнения простейших игрушек оригами

Расцвели красивые цветы	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	Украсим кукле платьице	<i>Поз.развитие:</i> учить определять положение предметов в пространстве по отношению к основному персонажу рисунка (вверху – внизу, справа – слева, впереди – сзади)
Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать: эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски); чувство ритма.	Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве), передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Развивать: воображение детей; интерес к разнообразным видам творческой деятельности	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять – знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; приемы работы кистью и красками. Учить: – сравнивать животных, видеть общее и различное; передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение	

### Лепка

Козленочек	Зайчики выскоили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку	Слепи то, что тебе нравится	Мисочка	<i>Поз.развитие:</i> развивать сенсорные эталоны; способствовать накоплению сенсорномоторного опыта при работе с глиной, пластилином
Учить лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями; прикрепление частей к вылепленному туловищу; склаживание мест скрепления, прищипывание Способствовать приобретению и	Учить лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Развивать: – умение создавать коллективную композицию; – образные представления, воображение	Развивать умение: оценивать полученные впечатления; определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке.	Учить лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами	

накоплению сенсомоторного опыта				
---------------------------------------	--	--	--	--

### Аппликация. Конструирование.

Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (коллект.работа)	Подарок для мамы, бабушки, сестренки	Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное	Оригами	<i>Речевое развитие:</i> рассказывать об искусстве оригами, делиться впечатлениями от просмотра поделок оригами
Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения	Учить мастерить несложные поделки. Знакомить со свойствами разных материалов. Формировать художественно-изобразительные навыки и умения	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания	Продолжать к изготовлению простых игрушек оригами. Дать элементарные представления об оригами. Учить: – складывать квадрат по диагонали и вчетверо для получения бабочки; – добавлять элементы для украшения бабочки	

### Апрель

#### Рисование

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Образ. области
<b>Планируемые результаты образовательной деятельности:</b> умеет составлять из геометрических фигур изображение дома, умеет украшать изображения элементами орнамента; знает и называет предметы посуды, умеет лепить и украшать посуду; знает, как использовать геометрические фигуры в качестве составных частей целого; знает о функциональном назначении мостов, умеет выполнять конструкцию моста из объемных геометрических фигур				
Сказочный домик-теремок	Дом, в котором ты живешь	Твоя любимая кукла	Мое любимое солнышко	<i>Реч. развитие:</i> рассмотреть иллюстрации с изображением

Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать: — образные представления; — воображение; самостоятельность и творчество в изображении и укращении сказочного домика. Совершенствовать приемы укращения	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки.	Учить: создавать в рисунке образ любимой игрушки; рассматривать рисунки, выбирать лучший из них, обосновывать свой выбор. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании	Развивать об разные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений	сказочных домиков, запомнить украшения; формировать навык составления рассказа о своем рисунке
---	--	--	--	--

### Лепка

Чашечка	Посуда для кукол	Барашек (по образу филимоновской игрушки)	Мисочки для трех медведей	<i>Реч. развитие:</i> обсуждать особенности формы и узора филимоновских игрушек, делиться впечатлениями. <i>Физ. развитие:</i> развивать тонкую моторику рук
Учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления	Закреплять умение лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы	Познакомить с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к игрушкам, изготовленным народными мастерами, желание слепить такую игрушку. Учить выделять отличительные особенности филимоновских игрушек.	Учить: лепить предметы одинаковой формы, но разной величины; отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов; создавать предметы для игры-драматизации по сказке. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами	

### Аппликация. Конструирование.

Загадки	Мосты	Вырежи и наклей что хочешь	Мосты	<i>Познавательное развитие:</i> рассказывать о назначении моста и составных частях его конструкции
Закреплять умение: соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей	Дать представление о мостах, об их функциональном назначении. Рассмотреть	Учить: задумывать изображение, подчинять замыслу по	Закрепить представление о мостах, об их функциональном назначении. Упражнять в конструировании мостов по	

<p>предметов; составлять изображение из готовых частей;</p> <p>– самостоятельно вырезать мелкие детали.</p> <p>Упражнять в аккуратном наклеивании.</p> <p>Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение</p>	<p>образцы 3–4 мостов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого – из 2 кирпичиков, лежащих на широкой грани, у третьего – из брусков, у четвертого – из кубиков. Учить строить мост по образцу</p>	<p>следующую работу; вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.</p> <p>Вспоминать самостоятельность, творчество</p>	<p>замыслу.</p> <p>Учить:</p> <p>анализировать постройки;</p> <p>– сравнивать их;</p> <p>– играть с полученными постройками</p>	
--	---	--	---	--

## Май

### Рисование

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Образ. области
<b>Планируемые результаты образовательной деятельности:</b> умеет пользоваться деталями конструктора при составлении конструкций по собственному замыслу; владеет всеми известными приемами лепки; умеет использовать природный материал в изготовлении поделок				
Нарисуй какую хочешь картинку	Самолеты летят сквозь облака	Нарисуй картинку про весну	Празднично украшенный дом	<p><i>Речевое развитие:</i> прочитать стихи о весне, праздничном городе, Дне Победы; обсуждать и делиться впечатлениями при просмотре готовых работ</p>
Учить задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца.	Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный на жим на карандаш. Развивать образное восприятие, Взыскать положительное отношение к созданным рисункам	Учить передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	Учить: передавать впечатления от праздничного города в рисунке; выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие	

## Лепка

Как мы играли в п/ игру «Прилет птиц»	Птичка клюет зернышки из блюдечка	Лепка по замыслу	Лепка по замыслу	<i>Речевое</i>
---------------------------------------	-----------------------------------	------------------	------------------	----------------

Продолжать учить создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки	Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая, сглаживая места скрепления.	Продолжать развивать творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить пользоваться стекой для украшения изделий	Продолжать развивать творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Учить пользоваться стекой для украшения изделий	развитие: обсуждение правил игры «Прилет птиц», повторение движений
--	--	---	---	---

### Аппликация. Конструирование.

Красная Шапочка	В загадочном лесу	Волшебный сад	Конструирование с использованием конструкторов	Rеч. развитие: рассматривать иллюстрации к сказке «Красная Шапочка». Позн. развитие: рассказывать о плодах и семенах деревьев, учить использовать их в поделках
Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умения аккуратно вырезать, наклеивать	Познакомить с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы грецкого ореха	Учить: создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы); – резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника	Учить конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. Развивать образное восприятие, воображение	

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

### Сентябрь

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар	Обеспечение интеграции образования (образов. области)
<b>Планируемые результаты образовательной деятельности:</b> владеет навыком коллективного пения, умеет считаться с интересами товарищей; хорошо ориентируется в музыкальном зале, знает правила безопасного поведения во время исполнения танцевальных движений			
<b>I. Музыкальные занятия.</b> 1) Слушание музыки. а) Восприятие музыкальных произведений б) Развитие голоса и слуха	Учить различать настроение музыки, определять высокий, средний, низкий регистр. Развивать музыкальную отзывчивость. Воспитывать интерес к музыке Шумана, Кабалевского, Чайковского Развивать звуковысотный слух	«Весело – грустно» Л. Бетховена, «Всадник», «Смелый наездник» Р. Шумана, «Клоуны» Д. Б. Кабалевского «Петрушка», «Паровоз», муз. В. Караваевой.	Соц.ком. развитие: рассказывать о правилах безопасности во

2) <i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков	Учить петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению других детей; правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения	«Праздник осени в лесу», «Листочек золотой», муз. и сл. Н. Вересокиной; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель	время выполнения движений в танце и в музыкальных играх. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить убирать после занятий музыкальные инструменты и атрибуты
б) Песенное творчество	Учить импровизировать на заданную музыкальную тему	«Куда летишь, кукушечка?», русская народная песня, обр. В. Агафонникова	
3) <i>Музыкально-ритмические движения.</i> а) Упражнения	Учить танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца. Передавать в движении характер музыки	«Ходьба разного характера» М. Робера, «Элементы танцев», «Упражнения с листочками» Е. Тиличеевой	
б) Пляски	Учить танцевать эмоционально, раскрепощено, владеть предметами	«Танец с листьями», муз. А. Филиппенко, сл. А. Макшанцевой; «Янка», белорусская народная мелодия	
в) Игры	Воспитывать коммуникативные качества	«Игра с листьями» М. Красева; «Делай как я», английская народная песня	
г) Музыкально-игровое творчество	Совершенноствовать творческие проявления	«Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой, слова народные	
<b>II. Сам.музыкальная деятельность</b>	Совершенноствовать музыкальный слух в игровой деятельности	«Где мои детки?» Н. Г. Кононовой	
<b>III. Праздники и развлечения</b>	Воспитывать эстетический вкус, учить правилам поведения в гостях	В гостях у подгот. группы на празднике «Капустница»; «Осенние именины»	

## Октябрь

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар	Обеспечение интеграции образования )
<b>Планируемые результаты образовательной деятельности:</b> владеет навыком вокальной и танцевальной импровизации на заданную тему, умеет правильно подбирать элементы костюма; в танце умеет согласовывать свои действия с партнером и совместными усилиями достигать результата; владеет техникой правильного дыхания во время пения			
<b>I. Музыкальные занятия.</b> 1) <i>Слушание музыки.</i> а) Восприятие муз.произвед.	Развивать отзывчивость на музыку Учить находить в музыке веселые, злые, плаксивые интонации. Творчество Р. Шумана.	«Плакса, злока, резвушка» Д. Б. Кабалевского, «Пьеска» Р. Шумана, «Новая кукла» П. И. Чайковского	<i>Речевое развитие:</i> учить договариваться со сверстниками во время выполнения совместных действий, объяснять, убеждать.
б) Развитие голоса и слуха	Развивать звуковысотный слух. Различать низкий и высокий регистры	«Чей это марш?» Г. Левкодимова, «Птичка и птенчики» Е. Тиличеевой	
2) <i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков	Расширять голосовой диапазон. Учить петь не напрягаясь, естественным голосом; подводить к акцентам	«Листики», муз. Л. Беленко. сл. А. Шибицкой; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Веселые гуси», украинская нар.песня	

б) Песенное творчество	Самостоятельно находить голосом низкие звуки для кошки и высокие для котенка	«Маленький котенок и большая кошка» (вокальная импровизация)	<i>Физическое развитие: учить выполнять дыхательные упражнения по методике А. Стрельниковой</i>
3) <i>Музыкально-ритм.движения.</i> а) Упражнения	Учить передавать в движении характер марша, хоровода, владеть предметами; выполнять парные упражнения	«Элементы хоровода» А. Филиппенко, «Элементы танцев» Н. Вересокиной, «Упражнения с листочками, зонтиками» В. Костенко	
б) Пляски	Учить исполнять танцы в характере музыки; держаться партнера, владеть предметами; чувствовать двухчастную форму	«Танец с листьями», муз. А. Филиппенко, сл. А. Макшанцевой; «Танец ряби-нок», Н. Вересокиной; «Покажи ладошки», латвийск.нар.полька	
в) Игры	Развивать чувство ритма, умение реагировать на смену частей музыки сменой движений	«Солнышко и тучка» Л. Н. Комиссаровой; «Делай как я», английская народная песня	
г) Музыкально-игровое творчество	Учить передавать игровыми движениями образ кошки	«Вальс кошки» В. Золотарева	
д) Игра на металлофоне	Поощрять творческие проявления	«Паровоз», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель	
<b>II. Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	Совершенствовать музыкальный слух в игровой деятельности	«Ну-ка, угадай-ка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского	
<b>III. Праздники и развлечения</b>	Воспитывать интерес к сказкам	«Вечер сказок»	

## Ноябрь

**Планируемые результаты образовательной деятельности:** умеет планировать последовательность действий при исполнении произведения на музыкальных инструментах; знает правила безопасности при самостоятельном использовании музыкальных инструментов; понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние (веселый, грустный, печальный) и умеет использовать их в своей речи

<b>I. Муз. занятия.</b> 1) <i>Слушание музыки.</i> а) Восприятие муз.произведений	Знакомить с жанрами музыки (марш, песня, танец), учить определять их самостоятельно. Воспитывать устойчивый интерес к народной и классической музыке. Учить сравнивать и анализировать произведения с близкими названиями	«Во поле береза стояла», русская народная песня; «Солдатский марш» Р. Шумана; «Марш» П. И. Чайковского; «Полька» С. Майкапара	<i>Социально-ком. развитие: учить правильному обращению с музыкальными инструментами.</i>
б) Развитие голоса и слуха	Развивать музыкальную память	«Кто в домике живет?» Н. А. Ветлугиной; «Угадай песенку», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Степанова	<i>Речевое развитие: учить выражать словами свои впечатления от музыкальных произведений</i>
2) <i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков б) Песенное творчество	Развивать голосовой аппарат, увеличивать диапазон голоса. Учить петь без напряжения, в характере песни; петь песни разного характера. Учить использовать музыкальный опыт в импровизации попевок	«Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Елочка», муз. Н. Бахутовой, сл. М. Александровой «Дождик», русская народная песня, обр. Т. Попатенко; «Дудочка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель	

3) <i>Муз.ритмичес. движения.</i> а) Упражнения	У ч и т ь передавать в движениях характер музыки, выдерживать темп; выполнять упражнения на мягких ногах, без напряжения; свободно образовывать круг	«Барабанщики» Э. Парлова; «Поскоки» Т. Ломовой; «Элементы танцев», «Элементы хоровода», русская народная мелодия
б) Пляски	У ч и т ь запоминать последовательность танцевальных движений, самостоятельно менять движения со сменой частей музыки; танцевать характерные танцы	«Танец с воздушными шарами», М. Раухвергера; «Танец огоньков», муз. И. Саца
в) Игры	Р а з в и в а т ь способности эмоционально сопереживать в игре; чувство ритма	«Ловишка», муз. И. Гайдна; «Дождик» Т. Ломовой
г) Му.-игров. тво.	С о в е р ш е н с т в о в а т ь творческие проявления	«Дедушка Егор», русская народная прибаутка
<b>II. Сам. музык. деятельность</b>	У ч и т ь самостоятельно пользоваться знакомыми музыкальными инструментами	Знакомые музыкально-дидактические игры
<b>III. Праздники и развлечения</b>	С п о с о б с т в о в а т ь приобщению к миру музыкальной культуры.	В гостях у фольклорной группы «Родничок». «Осенний праздник»

## Декабрь

**Планируемые результаты образовательной деятельности:** владеет навыком перевоплощения в театрализованной игре; умеет согласовывать тему сюжетно-ролевой игры и по ходу меняться ролями; умеет самостоятельно придумывать танцевальные движения и договариваться с детьми во время их разучивания; умеет проявлять инициативу в оказании помощи товарищам

<b>I. Муз. занятия.</b> 1) <i>Слуш.музыки.</i> а) Восприятие муз.произвед	У ч и т ь воспринимать пьесы контрастные и близкие по настроению, образному восприятию; определять 3 жанра в музыке; оркестровать пьесу самостоятельно. Р а з в и в а т ь звуковысотный слух в пределах сексты	«Итальянская песенка», «Немецкая песенка», «Старинная французская песенка», «Неаполитанская песенка» (произведения из «Детского альбома» для фортепиано П. И. Чайковского)	<i>Речевое развитие:</i> учить в театрализованной игре выделять речь персонажей с помощью интонации
б) Развитие голоса и слуха	С о в е р ш е н с т в о в а т ь музыкально-сенсорный слух	«Тише-громче в бубен бей», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Гангова; «Гармошка и балалайка», муз. И. Арсеева	
2) <i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков	З а к р е п л я т ь навыки исполнения песен. Учить самостоятельно вступать, брать спокойное дыхание, слушать пение других детей; петь без крика, в умеренном темпе	«Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Елочка-красавица», муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой; «Здравствуй, Дед Мороз!», муз. В. Семенова, сл. Л. Дымовой	
б) Песенное творчество	С о в е р ш е н с т в о в а т ь творческие проявления	«Кто в теремочке живет?», русская народная песня, обр. Т. Попатенко	
3) <i>Муз.ритм. движения.</i> а) Упражнения	У ч и т ь двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром; самостоятельно придумывать танцевальные движения	«Бодрый и тихий шаг» М. Робера, «Танцевальный шаг» В. Золотарева, «Придумай движения», «Элементы танцев»	

б) Пляски	У ч и т ь самостоятельно начинать и заканчивать танец с началом и окончанием музыки; выполнять парные движения слаженно, одновременно;	«Танец сказочных героев»; хоровод «Елочка», муз. Н. Бахутовой, сл. М. Александровой; «Танец медведей» Е. Каменоградского; «Танец зайцев» Е. Тиличеевой; «Танец Петрушек».
в) Игры	В ы з ы в а т ь эмоциональный отклик. Р а з в и в а т ь подвижность, активность. Включать в игру застенчивых детей. Исполнять характерные танцы	«Игра со снежками»; «Тише-громче в бубен бей», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Гангова
г) Муз.игровое творчество	П о б у ж д а т ь придумывать и выразительно передавать движения персонажей	«Зайцы и медведь» (игра) («Заинька», р.н. мелодия, обр. Н. А. Римского-Корсакова); «Медведь», муз. В. Ребикова
<b>II. Сам. муз. деятельность</b>	С о в е р ш е н с т в о в а ть ритмический слух	«Ритмические палочки» Н. А. Ветлугиной (музыкально-дидактическая игра)
<b>III. Праздники и развлечения</b>	Доставлять радость, развивать актерские навыки	«Волшебная снежинка» – новогодний праздник

## Январь

Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар	Обеспечение интеграции образования
<b>Планируемые результаты образовательной деятельности:</b> умеет разделять игровые и реальные взаимодействия во время проведения музыкальных игр; умеет запоминать тексты прибауток, колядок, частушек			
<b>I. Муз.занятия.</b> 1) Слуш.музыки. а) Восприятие муз.произведений	У ч и т ь воспринимать пьесы, близкие по настроению. З н а к о м и т ь с детским альбомом П. И. Чайковского. Определять характер музыки, 2–3-частную форму. Свободно определять жанр музыки	«Марш» Д. Д. Шостаковича; «Вальс» П. И. Чайковского; «Марш» Д. Россини; «Полька» И. Штрауса	<i>Речевое развитие:</i> формировать умение выучивать наизусть тексты вокальных произведений
б) Развитие голоса и слуха	С о в е р ш е н с т в о в а ть звуковысотный слух	«Лесенка» Е. Тиличеевой; «Где мои детки?» Н. А. Ветлугиной	
2) Пение. а) Усвоение песенных навыков	З а к реплять и совершенствовать навыки исполнения песен. У ч и т ь петь напевно, нежно; прислушиваться к пению других детей; петь без выкриков, слитно; начало и окончание петь тише	«Солнце улыбается», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой; «Мама, мамочка», муз. С. Юдиной, сл. Е. Лешко; «Песенка о бабушке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колядки».	
б) Пес творчество	С о в е р ш е н с т в о в а ть творческие проявления	«Поздоровайся» (вокальная импровизация)	

3) Муз.ритм. движения. а) Упражнения	Учить двигаться в характере, темпе музыки; менять движения со сменой музыки; самостоятельно придумывать танцевальные движения	«Улыбка»; «Хороводный шаг», р.н.м., обр. Т. Ломовой; «Упражнения с цветами» В. Моцарта; элементы танца «Разноцветные стекляшки»
б) Пляски	Слаженно танцевать в парах; не опережать движениями музыку; держать круг из пар на протяжении всего танца;	«Разноцветные стекляшки»; «Хоровод» В. Курочкина; «Божья коровка»
в) Игры	Принимать участие в р.н.игре. Вызывать желание играть	«Рождественские игры»
г) Муз.игровое творчество	Побуждать выразительно передавать движения персонажей	«Кот Леопольд и мыши», «Песенка Леопольда» из м/ф «Леопольд и золотая рыбка»; «Хвост за хвост».
<b>II. Сам. муз. деятельность</b>	<b>Совершенствовать ритмический слух</b>	«Волшебные баночки»
<b>III. Праздники и развлечения</b>	<b>Воспитывать любовь и интерес к народным праздникам</b>	«Святки»

## Февраль

**Планируемые результаты образовательной деятельности:** в театрализованной игре умеет интонационно выделять речь сказочных персонажей; употребляет в речи слова, обозначающие этические характеристики (злой, добрый, хитрый, жадный); имеет представление о Российской армии, ее значении и роли в защите Родины

<b>I. Муз занятия.</b> 1) Слушание музыки. а) Восприятие муз.произведений	Учить воспринимать пьесы контрастные и близкие по настроению; образному восприятию музыки; выделять 2-3 части, высказываться о характере; оркестровать пьесы, самостоятельно подбирать музыкальные инструменты	«Куры и петухи» К. Сен-Санса; «Ежик» Д. Кабалевского; «Балет невылупившихся птенцов» М. Мусорского; «Кукушка» М. Каравасева; «Кукушка» А. Аренского	<i>Rечевое развитие: рассказывать о государственных праздниках, Дне защитника Отечества, военных профессиях</i>
б) Развитие голоса и слуха	Развивать тембровый и звуковысотный слух, ритмическое восприятие	«Ритмические брускочки»; «Что делают дети?» Н.Г.Кононовой; «Колыбельная» А. Гречанинова; «Баю-бай» В.	
2) Пение. а) Усвоение песен. навыков	Совершенствовать навыки исполнения песен. Начинать петь после вступления; узнавать знакомые песни по начальным звукам; пропевать гласные.	«Песенка о бабушке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Мамочка», муз. Л. Бакалова, сл. С. Вигдорова; «Иди, весна», муз. Е. Тиличеевой, слова народные	
б) Песенное творчество	Совершенствовать творческие проявления. Подражать голосу персонажей	«Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой	
3) Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Учить двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром; изменять характер шага с изменением громкости звучания (ленточки, цветы); выполнять движения по тексту	«Канарейки»; «Пружинка», р.н. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Бег с остановками» В. Семенова; «Упражнения с цветами» В. Моцарта; «Элементы танцев» В. Жубинской, А. Рыбникова	

б) Пляски	Учить начинать танец самостоятельно, после вступления, танцевать слаженно, не терять пару, свободно владеть в танце предметами, плавно водить хоровод, выполнять движения по тексту	«Танец с цветами», муз. В. Жубинской; «Разноцветные стекляшки»; «Зайнька», р.н.п. обр. Н. А. Р.Корсакова; хоровод «Солнышко», муз. Т. Попатенко, «Божья коровка»; «Танец козлят», муз. А. Рыбникова; «Ваньки-встаньки», муз. Ю. Слон	
в) Игры	Вызывать эмоциональный отклик, развивать подвижность, активность	«Собери цветы», муз. Т. Ломовой; «Ловишка», муз. И. Гайдна	
г) Муз.игровое творчество	Побуждать придумывать движения для сказочных персонажей	«Муха-Цокотуха» («Как у наших у ворот», русская народная мелодия, обр. В. Агафонникова)	
<b>II. Сам. муз. деятельность</b>	Совершествовать ритмический слух	«Звонкие ладошки» (музыкально-дидактическая игра)	
<b>III. Праздники и развлечения</b>	Воспитывать любовь к Родине	«Мы – защитники»	

## Март

**Планируемые результаты образовательной деятельности:** умеет самостоятельно сочинить небольшую сказку на заданную тему и исполнить действия персонажей на музыкальных инструментах; владеет навыком использования в общении со взрослыми «вежливых» слов.

<b>I. Муз. занятия.</b> 1) Слуш.е музыки. а) Восприятие муз. произведений	Учить различать настроение, чувства в музыке, различать в музыке звукоподражания некоторым явлениям природы ( капель, плеск ручейка); сопоставлять образы природы, выраженные разными видами искусства	«Весною» С. Майкапара; «Весной» Э. Грига; «Утро» Э. Грига; «Дождик» А. Лядова; «Грустный дождик» Д. Б. Кабалевского	<i>Ре.развитие</i> формировать навык самостоятельно составлять рассказ, придумывать сказку. <i>Соц.-ком развитие:</i> побуждать детей к выражению любви и уважения к своим родным, учить проявлять инициативу в подготовке музыкальных поздравлений
б) Развитие голоса и слуха	Упражнять в точном интонировании на одном звуке, интервалов б2 и м2	«Мы идем», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Цветики», муз. В. Караваевой, сл. Н. Френкель	
2) Пение. а) Усв. песенных навыков	Закреплять умение начинать пение после вступления самостоятельно. Учить петь разнохарактерные песни; передавать характер музыки в пении; петь без сопровождения	«Песенка друзей», муз. В. Герчик, сл. Я. Акима; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской; «Про лягушек и комара», муз. А. Филиппенко,	
б) Пес.творчество	Развивать умение ориентироваться в свойствах звука	«Спой свое имя» (вокальная импровизация)	
3) Муз.рит.е движения. а) Упражнения	Учить самостоятельно начинать и заканчивать движения, останавливаться с остановкой музыки. Совершенствовать умение водить хоровод	«Марш», муз. Л. Шульгина; «Маленький танец» Н. Александровой; «Хоровод», «Элементы вальса» Д. Шостаковича	
б) Пляски	Учить танцевать эмоционально, легко водить хоровод, сужать и расширять круг, плавно танцевать вальс	«Весенний хоровод», украинская народная мелодия; «Вальс», муз. Ю. Слонова	

в) Игры	Знакомить с русскими народными играми. Развивать чувство ритма, выразительность движений	«Найди себе пару» Т. Ломовой, «Займи домик», муз. М. Магиденко	
г) Муз.игровое творчество	Побуждать инсценировать знакомые песни	Инсценировка песни по выбору	
<b>II. Сам.я муз. деятельность</b>	Учить самостоятельно подбирать музыкальные инструменты для оркестровки любимых песен	Песня по выбору	
<b>III. Праздники и развлечения</b>	Воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам, воспитателям	«Праздник мам». «Волк и семеро козлят», ритмическая сказка, муз. А. Рыбникова	

## Апрель

**Планируемые результаты образовательной деятельности:** может самостоятельно составить рассказ о пользе здорового образа жизни, выучить стихотворение; умеет придумывать упражнения ритмической гимнастики на заданную тему

<b>I. Муз.занятия.</b> 1) Слуш.музыки. а) Восприятие музыкальных произведений	Учить различать средства музыкальной выразительности; накапливать музыкальные впечатления; узнавать знакомые музыкальные произведения по начальным тактам. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Определять по характеру музыки характер персонажа	«Танец лебедей», «Танец Феи Драже», «Вальс цветов» П. И. Чайковского; «Баба Яга» – пьесы С. С. Прокофьева, П. И. Чайковского, М. П. Мусоргского	<b>Физическое развитие:</b> знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», рассказывать о пользе здорового образа жизни; учить выполнять упражнения гимнастики под музыку по одному и в группе
б) Развитие голоса и слуха	Развивать звуковысотный слух, музыкальную память	«Подумай и отгадай» Н. Г. Кононовой («Зайчик» М. Старокадомского; «Медведь» В. Ребикова; «Воробушки» М. Красева),	
2) Пение. а) Усвоение песенных навыков	Учить начинать пение сразу после вступления; петь разнохарактерные произведения; петь сольно и небольшими группами, без сопровождения; петь эмоционально, удерживать тонику	«Веселый гопак», муз. Т. Попатенко, сл. Р. Горской; «Детский сад», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Про лягушек и комара», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	
3) Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Учить самостоятельно начинать и заканчивать движения с музыкой; не обгонять друг друга в колонне, держать спину; легко скакать, как мячики; менять движения со сменой музыки	«Марш» Р. Руденской; «Скачем, как мячики» М. Сатуллиной; «Побегаем – отдохнем» Е. Тиличеевой; «Поскоки» Т. Ломовой	
б) Пляски	Учить выполнять парный танец слаженно, эмоционально; чередовать движения (девочка, мальчик)	«Янка», белорусская народная мелодия	
в) Игры	Воспитывать интерес к русским народным играм	«Пасхальные игры»	

г) Муз.игровое творчество	У ч и ть самостоятельно находить выразительные движения для передачи характера движений персонажей	«Веселые лягушата», муз. и сл. Ю. Литовко; «Танец лягушек», муз. В. Витлина	
<b>II. Сам. муз. деятельность</b>	У ч и ть самостоятельно подбирать к любимым песням музыкальные инструменты и игрушки	Песня по выбору	
<b>III. Праздники и развлечения</b>	Прививать навыки здорового образа жизни	«День здоровья»	

## ***Май***

**Планируемые результаты образовательной деятельности:** может самостоятельно составить рассказ о Дне Победы, подобрать стихотворение, исполнить любимую песню о войне

<b>I. Музыкальные занятия.</b> 1) Слуш.музыки. а) Восприятие музпроизведений	У ч и ть узнавать знакомые произведения по вступлению; определять характер, содержание; различать звукоподражание некоторым музыкальным инструментам. Р а з в и в а ть представления о связи музыкально-речевых интонаций. Понимать, что сказку <u>рассказывает музыка</u>	«Шарманка» Д. Д. Шостаковича; «Камаринская» П. И. Чайковского; «Парень с гармошкой» Г. Свиридова; «Тамбурин» Ж. Рамо; «Волынка» И. Баха; «Волынка» В. Моцарта	<i>Познавательное развитие:</i> рассказывать о государственном празднике – Дне Победы, подвиге русского народа в ВОВ.
б) Развитие голоса и слуха	У ч и ть различать жанры музыки	«Что делают дети?» Н. Г. Кононовой; «Песня, танец, марш» Л. Н. Комиссаровой	<i>Речевое развитие:</i> умеет эмоционально откликаться на переживания героев стихотворений и песен о войне умеет интонационно выделять речь персонажей произведений о войне
2) Пение. а) Усвоение песенных навыков	У ч и ть начинать пение сразу после вступления; петь в умеренном темпе, легким звуком; передавать в пении характер песни; петь без сопровождения; петь песни разного характера	«Потанцуй со мной, дружок», английская народная песня, обр. И. Арсеева, пер. Р. Дольниковой; «Детский сад», «Про лягушек и комара», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	
б) Песенное творчество	Придумывать мелодию своего дождика	«Дождик» (вокальная импровизация)	
3) Музыкально-ритмические движения. а) Упражнения	Самостоятельно начинать движение и заканчивать с окончанием музыки. Двигаться друг за другом, не обгоняя, держать ровный широкий круг. Выразительно передавать характерные особенности игрового образа	«Марш» Т. Ломовой; «Лошадки» Е. Тиличеевой; «Элементы хоровода», русская народная мелодия; «Всадники» В. Витлина	
б) Пляски	У ч и ть танцевать эмоционально, в характере и ритме танца; держать расстояние между парами; самостоятельно менять движения со сменой частей музыки	«Всех на праздник мы зовем»	
в) Игры	Р а з в и в а ть чувство ритма, музыкальный слух, память. Совершенствовать двигательные навыки. Учить изменять голос	«Узнай по голосу», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «Выходи, подруж- ка», польская народная песня, обр. В. Сибирского, пер. Л. Кондращенко	
г) Муз.игровое творчество	П о б у ж д а ть искать выразительные движения для передачи характера персонажей	«Веселые лягушата», муз и сл. Ю. Литовко	

<b>II. Сам. муз. деятельность</b>	У ч и т ь подбирать для любимых песен игрушки для оркестровки	Знакомые песни	
<b>III. Праздники и развлечения</b>	В о с п и т ы в а т ь любовь к сказкам, вызывать желание их инсценировать	Инсценировка сказки по выбору	

## **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка проводится на основе пособия разработанного Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» (Изучение индивидуального развития детей средней группы). Волгоград, издательство «Учитель».

## **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании\*.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6–8 мин.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определенный уровень развития интегративных качеств ребенка. Продолжительность всего занятия 20–25 мин.

В средней группе проводятся три физкультурных занятия в неделю, одно из них – на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

#### **К концу пятого года дети могут:**

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляясь, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;
- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы,

организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

В недельном цикле и в течение дня физкультурные занятия, игры и физические упражнения, индивидуальная работа могут чередоваться, например:

*Понедельник:*

- физкультурное занятие в зале;
- подвижная игра и упражнение в основном виде движения на утренней прогулке;
- индивидуальная работа: упражнение в основном виде движения на вечерней прогулке.

*Вторник:*

- физкультурное занятие на утренней прогулке;
- индивидуальная работа: физические и спортивные упражнения на вечерней прогулке.

*Среда:*

- подвижная игра, спортивное упражнение, игровое упражнение в основном виде движения на утренней прогулке;
- индивидуальная работа: спортивное упражнение (упражнение в основном виде движения) на вечерней прогулке.

*Четверг:*

- физкультурное занятие в зале;
- подвижная игра и спортивное упражнение на утренней прогулке;
- индивидуальная работа: подвижная игра (спортивное упражнение) на вечерней прогулке.

*Пятница:*

- подвижные игры (2) и упражнение в основном виде движения (спортивное упражнение) на утренней прогулке;
- индивидуальная работа: упражнение в основном виде движения (спортивное упражнение) на вечерней прогулке.

Возможны и другие варианты чередования упражнений, игр и упражнений, индивидуальных заданий. Но при этом должно соблюдаться важное условие – ежедневность проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Они подбираются в зависимости от предшествующей работы в группе, их количество и продолжительность различны в разные дни недели. Так, в дни проведения физкультурных занятий в зале на прогулке организуются одна подвижная игра и какое-либо физическое упражнение (продолжительность 12–15 мин). В другие дни, когда физкультурные занятия не проводятся, должны быть организованы две подвижные игры и спортивное упражнение или одна игра, спортивное упражнение и игровое упражнение в основном виде движения (продолжительность 20–25 мин). Значительное место отводится играм спортивного и соревновательного характера, играм-эстафетам.

Во время игр и упражнений на прогулке закрепляются освоенные на занятиях основные виды движений (бег с различной скоростью, прыжки, подскоки, метание, бросание, различные движения с мячом) и спортивные упражнения. Спортивные упражнения планируются в зависимости от времени года: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах (зимой), катание на велосипеде, самокате (весной и летом). В средней группе в течение месяца с детьми разучиваются две-три подвижные игры на утренней прогулке (в зависимости от сложности содержания они повторяются от трех до пяти раз). При подборе игр и упражнений для прогулки необходимо сочетать основные виды движений, чтобы одно было хорошо знакомо детям, а другое – новое, требующее большого внимания и контроля воспитателя во время его выполнения.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ СЕНТЯБРЬ

Этапы занятия	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–12	Обеспечение интеграции образования (образ. области)
<b>Планируемые результаты образовательной деятельности:</b> владеет основными видами движений и выполняет команды «вперед, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице					
<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С флагами	С мячом	С обручем	
<b>ОВД</b>	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3 м, ширина – 15 см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10 см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флагка	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Повтор подпрыгивания. 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Ходьба по ребристой доске, положеной на пол, руки на поясе. 4. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 5. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положеной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15 см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах	<b>Физическое развитие:</b> формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр. <b>Соц.ком. развитие:</b> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры; учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду. <b>Познавательное развитие:</b> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
<b>П/ игры</b>	«Найди себе пару»	«Пробеги тихо»	«Огуречик, огуречик»	«Подарки»	
<b>Малоп/ игры</b>	«Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	«Повторяй за мной». Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой	«Пойдем в гости»	

## Октябрь

Этапы занятия	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–12	Обеспечение интеграции образования (образ. области)	
<b>Планируемые результаты образовательной деятельности:</b> знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мышки за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров»					<p><i>Физ. развитие:</i> рассказывать о пользе утренней и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упр. гимнастики. <i>Речевое развитие:</i> обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей.</p> <p><i>Поз. развитие:</i> развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски.</p> <p><i>Худ.ест. развитие:</i> разучивать упр. под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры.</p> <p><i>Соц.ком. развитие:</i> учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр</p>	
<b>Вводная</b>	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнурь, на пятках					
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Со скакалками	С кубиками	С султанчиками		
<b>ОВД</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнуря, перепрыгнуть и пойти дальше	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ширина – 15 см) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами,ложенными в две линии	1. Подлезание под шнур (40 см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально)		
<b>П/ игры</b>	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка», «Огуречик»	«Мы – веселые ребята», «Карусель»		
<b>Малоп/ игры</b>	«Мышки за котом». Ходьба как «мыши».	«Чудо-остров». Танц.движения	«Найди и промолчи»	«Прогулка в лес».		

## НОЯБРЬ

Этапы занятия	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–12	Обеспечение интеграции образования (образ. области)
<b>Планируемые результаты образовательной деятельности:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					
<b>Вводная</b>	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Со скакалками	С кубиками	С султанчиками	
<b>ОВД</b>	1. Прыжки на двух ногах через шнурки. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5 м). 3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнурки. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2 м)	1. Ходьба по гимнаст. скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гим. скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гим. скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3 м)	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук). 3. Ходьба по шнуру (по кругу). 4. Прыжки через бруски. 5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»	<i>Физическое развитие:</i> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. <i>Речевое развитие:</i> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <i>Соц.коммуникативное развитие:</i> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <i>Познавательное развитие:</i> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз
<b>П/ игры</b>	«Самолеты», «Быстрей к своему флагжку»	«Цветные автомобили»	«Лиса в курятнике»	«У ребят порядок...»	
<b>Малоп/ игры</b>	«Угадай по голосу»	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флагжком в руках	«Найдем цыпленка», «Найди, где спрятано»	«Альпинисты». Ходьба вверх и вниз («в гору и с горы»)	

## Декабрь

Этапы занятия	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–12	Обеспечение интеграции образования (образ. области)
<b>Планируемые результаты образовательной деятельности:</b> владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					
<b>Вводная</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными вразсыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег вразсыпную с нахождением своего места в колонне				<i>Физическое развитие:</i> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой.
<b>ОРУ</b>	Без предметов		С кубиками	С султанчиками	<i>Речевое развитие:</i> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения. <i>Соц.ком. развитие:</i> учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре; формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками
<b>ОВД</b>	1. Прыжки со скамейки (20 см). 2. Прокатывание мячей между набивными мячами. 3. Прыжки со скамейки (25 см). 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20 см)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз). 2. Ходьба по скамейке, руки на поясе. 3. Ходьба по гим. скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом). 2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы высотой 25 см от пола. 4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу). 5. Спрыгивание с гим. скамейки	
<b>П/ игры</b>	«Трамвай», «Карусели»	«Поезд»	«Птичка в гнезде», «Птенчики»	«Котята и щенята»	
<b>Малоп/ игры</b>	«Катаемся на лыжах». Ходьба в колонне по одному	«Тише, мыши...». Ходьба на носках с задержкой дыхания	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному	«Не боюсь»	

## Январь

<p><b>Планируемые результаты образовательной деятельности:</b> владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет ее соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказывать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учетом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх</p>					<p><i>Физ. развитие:</i> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.</p> <p><i>Реч. развитие:</i> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь.</p> <p><i>Соц.ком. развитие:</i> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр; формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.</p> <p><i>Позн. развитие:</i> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчета.</p> <p><i>Худ. эстетическое развитие:</i> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки</p>
<b>Вводная</b>	<p>Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий</p>				
<b>ОРУ</b>	<b>С мячом</b>	<b>С косичкой</b>	<b>С обручем</b>	<b>Без предметов</b>	
<b>ОВД</b>	<p>1. Отбивание мяча одной рукой о пол, 4–5 раз ловля двумя руками.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточко.</p> <p>3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд.</p> <p>4. Перебрасывание мячей друг другу</p>	<p>1. Отбивание мяча об пол (10–12 раз) фронтально по подгруппам.</p> <p>2. Ползание по гим. скамейке на ладонях и ступнях (2–3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах вдоль шнуря, перепрыгивая через него слева и справа (2–3 раза)</p>	<p>1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени.</p> <p>3. Ходьба по гим. скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть.</p> <p>4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть.</p> <p>2. Перешагивание через кубики.</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см от пола).</p> <p>4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки внизу)</p>	
<b>П/ игры</b>	«Найди себе пару»	«Самолеты»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»	
<b>МалоП/ игры</b>	«Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске (босиком)	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Путешествие по реке». Ходьба по «змейкой» по веревке, косичке	«Где спрятано?», «Кто назвал?»	

Февраль

<p><b>Планируемые результаты образовательной деятельности:</b> умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнурь; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры</p>					<p><i>Физическое развитие:</i> учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании.</p> <p><i>Соц.ком.развитие:</i> учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр; формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди – сзади, вверху – внизу</p>
<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячом	С гантелями	Без предметов	
<b>ОВД</b>	1.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2.Прокатывание мяча между предметами. 3.Прыжки через короткие шнурь (6–8 шт.). 4.Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием)	1.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2.Метание мешочек в вертикальную цель правой и левой руками (5–6 раз). 3. Ползание по гим. скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставлены ми в шахматном порядке	1.Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3.Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота –25 см). 4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2 м)	1.Ходьба и бег по наклонной доске. 2.Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 3.Игр. задание «Пробеги по мостику». 4.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	
<b>П/ игры</b>	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелет птиц»	«Кролики в огороде»	
<b>Малоп/ игры</b>	«Считай до трех». прыжок на счет «три»	«По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному	«Ножки мерзнут». Ходьба на месте, с продвижением	«Найди и промолчи»	

Март

<p><b>Планируемые результаты образовательной деятельности:</b> соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперед, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы»игры</p>					<p><b>Физическое развитие:</b> формировать навык оказания первой помощи при травме.</p> <p><b>Соц.ком. развитие:</b> учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и через кубики, ходьбы и бега по наклонной доске.</p> <p><b>Реч. развитие:</b> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры.</p> <p><b>Позн. развитие:</b> рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор</p>	
<b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три					
<b>ОРУ</b>	С обручем	С малым мячом	С флагшками	С лентами		
<b>ОВД</b>	1.Прыжки в длину с места (фронтально). 2.Перебрасывание мешочеков через шнур. 3.Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2 м) илов ля после отскока (пара ми). 4.Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь)	1.Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1 м). 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3.Прокатывание мячей между предметами. 4.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине	1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку. 2. Ходьба по гим. скамейке на носках, руки в стороны. 3. Перешагивание через шнуры (6–8), положенные в одну линию. 4. Лазание по гим. стенке с продвижением вправо, спуск вниз. 5.Ходьба по гим. скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе. 6. Прыжки на двух ногах через шнуры	1.Ходьба и бег по наклонной доске. 2.Перешагивание через набивные мячи. 3.Ходьба по гим. скамейке боком, приставным шагом, руки на пояса, на середине доски перешагивать через набивной мяч. 4.Прыжки на двух ногах через кубики		
<b>П/ игры</b>	«Бездомный заяц»	«Подарки»	«Охотники и зайцы»	«Наседка и цыплята»		
<b>Малоп/ игры</b>	«Замри». Ходьба с остановкой на счет «четыре»	«Эхо»	«Найди зайца»	«Возьми флагок»		

Апрель

<p><b>Планируемые результаты образовательной деятельности:</b> соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «далше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методу К. Бутейко; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счет и определенное количество раз</p>					<p><i>Физ. развитие:</i> рассказывать о пользе дыхательных упражнений по методике К.Бутейко.</p> <p><i>Соц.ком. развитие:</i> учить правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель.</p> <p><i>Худ.эст. развитие:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> подобрать стихи на тему «Журавли летят» и «Веселые лягушата», учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение</p>	
<b>Вводная</b>	<p>Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их</p>					
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячом	С косичкой	Без предметов		
<b>ОВД</b>	1.Прыжки в длину с места (фронтально). 2.Бросание мешочков в горизонтальную цель (3–4 раза) поточко. 3.Метание мячей в вертикальную цель. 4.Отбивание мяча о пол одной рукой	1.Метание мешочков на дальность. 2.Ползание по гим. скамейке на ладонях и коленях. 3.Прыжки на двух ногах до флагка между предметами, поставленными в один ряд	1.Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3.Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти	1.Ходьба по наклонной доске (ширина –15 см, высота 35 см). 2.Прыжки в длину с места. 3.Перебрасывание мячей друг другу. 4.Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками		
<b>П/ игры</b>	«Совушка»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»		
<b>Малоп/ игры</b>	«Журавли летят». Ходьба с выполнением дыхательных упражн.	«Стоп»	«Угадай по голосу»	«Веселые лягушата». Танцев.упражнения		

## Май

<p><b>Планируемые результаты образовательной деятельности:</b> владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счета (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде</p>					<p><i>Физическое развитие:</i> учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы.</p> <p><i>Соц.ком. развитие:</i> учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гим.стенке</p>	
<b>Вводная</b>	<p>Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»</p>					
<b>ОРУ</b>	С кубиками	С обручем	С гимнастической палкой	Без предметов		

<b>ОВД</b>	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2.Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2–3 м). 3. Метание на дальность	1.Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2.Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3.Прыжки через скакалку. 4. П/и «Удочка»	1.Ходьба по гим. скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2.Прыжки на двух ногах между предметами. 3.Лазание по гим. стенке, не пропуская реек	1. Прыжки на двух ногах через шнурсы. 2. Ходьба по гим. скамейке боком приставным шагом. 3. Игровое задание «Один – двое». 4. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока	разными способами; формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды. <i>Речевое развитие:</i> формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры
<b>П/ игры</b>	«Котята и щенята»	«Зайцы и волк»	«Подарки»	«У медведя во бору»	
<b>Малоп/ игры</b>	«Узнай по голосу»	«Колпачок и палочка»	«Ворота»	«Найти Мишу»	

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ\*

Сентябрь

Дни недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4- я неделя
Пон-к	1. П/и с бегом «Трамвай».2. Упражнения с мячом: прокатывание мяча друг другу, в ворота (ширина 50–40 см) с расстояния 1,5–2 м	1. Подвижная игра с бегом «Самолеты» (разучивание).2. Упражнения с мячом: прокатывание с попаданием в предметы (расстояние 1,5–2 м)	1. П/и с прыжками «Зайцы и волк» (разучивание).2. Игровое упражнение с мячом «Прокати по дорожке» – катание мяча (шарика) между палками (расстояние 2–3 м)	1. П/и с лазаньем «Пастух и стадо»(разучивание).2. Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля (не менее 3–4 раз подряд); удар о землю и ловля
Вт-к	Физкультурное занятие на воздухе № 1 **.Задачи: учить детей медленному бегу; упражняться в ходьбе по гимнастической скамейке и спрыгивании с нее	Физкультурное занятие на воздухе № 2. Задачи: учить детей во время бега соблюдать расстояние; упражняться в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; развивать ориентировку в пространстве	Физкультурное занятие на воздухе № 3. Задачи: упражняться в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони	Физкультурное занятие на воздухе № 4. Задачи: учить детей бегать в прыжках на двух ногах с продвижением вперед
Ср-а	1. П/и с лазаньем «Наседка и цыплята».2. Упражнения в беге: в колонне, со сменой направления.3. Езда на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу	1. П/и с прыжками «По ровненькой дорожке».2. Игровое упражнение «Вот какие быстрые ножки» – бег на носках, широкими шагами.3.Езда на велосипеде по прямой, по кругу	1. П/и с метанием «Попади в круг».2. Упражнения в беге: в колонне по одному и парами, в разных направлениях, с ловлей друг друга.3. Езда на велосипеде по прямой и по кругу	1. П/и с прыжками «Зайцы и волк».2. Упражнения в беге: по кругу, держась за руки, зашнур. 3.Езда на велосипеде по кругу с выполнением задания

Чет-г	1. П/и с метанием «Кто дальше бросит мешочек».2. Игровое упражнение «Не задень» – подлезание под веревку (высота 40–60 см), не касаясь руками пола	1. Подвижная игра с бегом «Самолеты». 2. Упражнения в лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 6–8 м	1. П/и с прыжками «Зайцы и волк». 2. Игровое упражнение в равновесии «Пройди – не упади» – ходьба по шнуре,енному прямо, по кругу, зигзагообразно	1. П/ с лазаньем «Пастух и стадо».2. Упражнения в беге и равновесии: бег по площадке, по сигналу воспитателя встать на куб или скамейку
П-ца	1. П/и с прыжками «Перепрыгни через ручеек».2. П/и с бегом «Быстро в домик».3. Упражнения в ходьбе: на носках, высоко поднимая колени, приставным шагом вперед, в стороны	1. П/и с бегом «Спящая лиса».2. П/и на ориентировку в пространстве «Найди свое место». 3. Игровое упражнение «Маленькие зайчики скачут на лужайке» – прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1. П/и с бегом «Самолеты».2. Упражнения в лазанье: ползание по гимнастической скамейке на четвереньках поточным способом (3–4 раза). 3. Упражнения в прыжках – подскоки на месте (ноги вместе – врозь, одна – вперед, другая – назад)	1. П/и с бегом «Добеги до предмета».2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до середины площадки, обратно вернуться спокойным шагом (3–4 раза).3. Ходьба на пятках, на внешней стороне стопы.

### Октябрь

Дни недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Пон-к	1. П/и с прыжками «Лиса в курятнике» (разучивание).2. Упражнения с мячом: бросание друг другу и ловля (расстояние 1–1,5 м)	1. П/и с бегом «Цветные автомобили» (разучивание).2. Упражнения с мячом: бросание двумя руками от груди через сетку или веревку, натянутую на высоте поднятой руки ребенка (расстояние 2 м)	1. Подвижная игра с бегом «У медведя во бору» (разучивание).2. Упражнения с мячом: бросание мяча двумя руками из-за головы в положении стоя и сидя	1. П/и с лазаньем «Пастух и стадо».2. Упражнения с мячом: отбивание после удара о землю двумя руками, одной рукой (правой и левой) не менее 5 раз подряд
Вт-к	Физ. занятие на воздухе № 5. Задачи: учить ползать на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках; упражнять в подлезании под шнур	Физкультурное занятие на воздухе № 6. Задачи: учить прыгать в высоту через шнур; развивать ориентировку в пространстве	Физкультурное занятие на воздухе № 7. Задачи: учить лазить по наклонной доске на четвереньках, по гимнастической стенке; упражнять в беге с увертыванием	Физкультурное занятие на воздухе № 8. Задачи: упражняться в прыжках в высоту через шнур прямо и боком
Ср-а	1. П/и с метанием «Сбей кеглю». 2. Упражнения в беге: змейкой, обегая поставленные в ряд предметы.3. Езда на велосипеде с выполнением заданий	1. П/и с прыжками «Воробышки и кот».2. Упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.3. Езда на велосипеде по дорожкам с поворотом	1. Подвижная игра с прыжками «С кочки на кочку».2. Упражнения в беге: по узкой дорожке, между линиями. 3. Езда на велосипеде и самокате	1. П/и с лазаньем «Кролики».2. Упражнения в беге: по всей площадке, по сигналу воспитателя найти свое место в колонне.3. Езда на велосипеде
Чет-г	1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике».2. Упражнения в равновесии:	1. П/и с бегом «Цветные автомобили».2. Упражнения в лазанье: подлезание под веревку,	1. П/и с бегом «У медведя во бору». 2. Упражнения в лазанье: пролезание в обруч, приподнятый от земли на 10	1. П/и с бегом «Бегите ко мне».2. Упражнения в лазанье: по гим.стенке

	ходьба по шнуре с мешочком на голове	дугу, поднятую на высоту 40 см, прямо и боком (правым и левым)	см; ползание по гим.скамейке на животе, подтягиваясь на руках	вверх и вниз, не пропуская перекладин, пытаясь применить чередующийся шаг
П-ца	1. П/и с лазаньем «Обезьянки». 2. П/и с прыжками «Воробышки». 3. Ходьба и бег по гимнастической скамейке прямо и боком	1. П/и на ориентировку в пространстве «Найди себе пару».2. П/и с бегом «Ловишки».3. Упражнения в ходьбе с разным положением рук (по кругу, с переменой направления	1. П/и с бегом «Птички и кошка».2. П/и с прыжками «Перепрыгни через ручеек».3. Упражнения в равновесии: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на ладони вытянутой руки	1. П/и на ориент. в пространстве «Не задень!».2. П/и спрыж. «По ровненькой дорожке».3. Упр. в ходьбе: приставным шагом в сторону, вперед, назад

## НОЯБРЬ

Дни недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4- я неделя
Пон-к	1. П/и с бегом «Птички и кошка».2. Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля (3–4 раза подряд), бросание о землю и ловля; бросание друг другу и ловля (расстояние 1–1,5 м)	1. П/и с бегом «Найди себе пару».2. Упражнения с мячом: бросание друг другу снизу из-за головы (расстояние 1,6 м)	1. П/и с бегом «Лошадки» (разучивание).2. Упражнения с мячом: перебрасывание двумя руками из-за головы через сетку (расстояние 2 м)	1. П/и «Мышки и кот».2. Игровое упражнение «Кто дальше?» – метание снежка вдаль правой и левой рукой
Вт-к	1. Физ. занятие на воздухе № 9.Задачи: упражнять в ходьбе на четвереньках по гим. скамейке, в пролезании в обруч, быстрым беге	Физ. занятие на воздухе № 10.Задачи: упражнять детей в прыжках с высоты, в беге с увертыванием	Физ. занятие на воздухе № 11.Задачи: закреплять умение лазить по гимнастической стенке чередующимся шагом, бегать с увертыванием	Физ. занятие на воздухе № 12.Задачи: учить детей находить свои лыжи в стойке, брать их и переносить к месту занятий; учить раскладывать лыжи на снегу, закреплять и снимать лыжи, учить уверенно стоять на лыжах
Ср-а	1. П/и с прыжками «Зайцы и волк».2. Упр. в беге в медленном темпе (1–1,5 мин).3. Игровое упражнение «Слушай сигнал»: обычная ходьба, по сигналу – чередование с ходьбой на пятках, на внешней стороне стопы	1. П/и с бегом «Самолеты».2. Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики.3. Прыжки на двух ногах в обруч и выпрыгивание из него (6–8 раз)	1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Найди свое место».2. Упр. «Докати обруч до флагка».3. Упражнения в беге со средней скоростью в чередовании с ходьбой (расстояние 40 м)	1. П/и с бегом «Найди себе пару».2. Упр. в прыжках: подскоки вверх на месте (ноги вместе – ноги врозь, одна – вперед, другая – назад).3. Упр. в ходьбе: мелким и широким шагом с разным положением рук
Чет-г	1.Подвижная игра с бегом «Воробышки и кот». 2. Упражнения в равновесии: ходьба по скамейке, ставя ногу на носок; руки в стороны	1. Подвижная игра с бегом «Птички в гнездышках». 2. Упражнения в равновесии: ходьба по шнуре, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно	1. П/и с бегом «Лошадки».2. Игровое упр. «Великаны – карлики»: на сигнал «Великаны» – ходьба в колонне широким шагом, на сигнал «Карлики» – мелкими шагами	1. П/и с бегом «Лохматый пес».2. Игровое упр. «Стань первым» – ходьба в колонне за ведущим. (Воспитатель называет имя кого-либо из детей. Все останавливаются. Названный ребенок обгоняет колонну и становится первым.

П-ца	1. Подвижная игра с бегом «Кто добежит быстрее?». 2. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике». 3. Пролезание в обручи	1. П/и с лазаньем «Птицы и дождь» 2. Ходьба широким шагом по гим. скамейке, затем ходьба с перешагиванием через кубики. 3. Упр. в прыжках: спрыгивание с гимнастической скамейки в обруч	1. Подвижная игра с прыжками «Лиса в курятнике». 2. Подвижная игра с бегом «Птички и кошка». 3. Лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом	1. Упр.на лыжах: поочередно поднимать правую и левую ногу с лыжами; скользить вперед и назад сначала одной ногой, затем другой. 2. Ходьба на лыжах по прямой (расстояние не менее 10м)
------	---	--	---	--

### Декабрь

Дни недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4- я неделя
Пон-к	1. П/и «Бездомный заяц» (разуч). 2. Метание снежков в цель правой и левой рукой. Дети строятся в колонну. Выполнив два броска, ребенок встает в конец колонны	1. Подвижная игра с бегом «Ловишки». 2. Метание снежков в вертикальную цель, поочередно правой и левой рукой	1. Подвижная игра с прыжками «Заяц серый умывается» (разучивание). 2. Игровое упражнение «Кто дальше бросит?»	1. П/и с бросанием «Кто дальше бросит мешочек?». 2. Игровое упр. «Долгий путь по лабиринту» – бег друг за другом в колонне
Вт-к	Физ. занятие на воздухе (повтор). Задачи: учить детей закреплять и снимать лыжи, уверенно стоять на них, делать несколько шагов	Физкультурное занятие на воздухе № 2. Задачи: учить детей уверенно стоять на лыжах, ходить ступающим шагом	Физкультурное занятие на воздухе № 3. Задачи: развивать чувство равновесия при передвижении на лыжах; закреплять умение ходить ступающим шагом	Физкультурное занятие на воздухе № 4. Задачи: закреплять умение ходить ступающим шагом, ходить по снежному коридору
Ср-а	1. П/и с бегом «Птички и кошка» 2. Игра «Санный круг». Санки расставляются по большому кругу. Каждый играющий становится около своих санок внутри круга. По сигналу «Бегом» дети бегут друг за другом. По сигналу «Остановка» каждый старается сесть на санки. 3. Игр. упр. «Из следа в след»	1. Подвижная игра с бегом «Бездомный заяц». 2. Парное катание на санках: двое детей везут санки, на которых сидит один ребенок. (Друг за другом едут 4 пары.) 3. Ходьба в колонне по одному по снежному валу (руки в стороны), затем спрыгнуть на обе ноги	1. Подвижная игра с бегом «Ловишки». 2. Поочередное катание друг друга на санках. 3. Прыжки со снежных валов (высота 20 см)	1. П/и с прыжками «Зайка серый умывается». 2. Игра «Веселые тройки». Трое детей везут санки, на которых сидят двое детей. Правит тройкой сидящий впереди. Через некоторое время дети меняются местами. 3. Игр. упр. «Сохрани равновесие». Ходьба и бег по снежному валу, спрыгивание со снежных валов
Чет-г	1. Подвижная игра с бегом «Бездомный заяц». 2. Скользжение по ледяной дорожке: один за другим дети разбегаются и скользят по небольшим ледяным дорожкам	1. П/и с бегом «Цветные автомобили». 2. Игра «Кто дальше проскользит?». Дети строятся в две колонны около двух длинных ледяных дорожек. Один за другим они разбегаются и скользят, отдавая во время скользжения кубик, лежащий на дороге	1. Подвижная игра с прыжками «Зайка серый умывается». 2. Ходьба по ледяным дорожкам (2 раза). Затем скользжение с разбега, в конце присесть (4 раза)	1. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Попади в круг». 2. Скользжение по ледяным дорожкам, в конце присесть и затем встать (3–4 раза)
П-ца	1. Упражнения на лыжах: поочередное поднимание правой и левой ноги с лыжами. 2. Ходьба ступающим шагом по прямой (расстояние 10–15 м)	1. Упражнения на лыжах: поочередное поднимание правой и левой ноги с лыжей, пружинистые приседания – «пружинка». 2. Ходьба ступающим шагом по дорожке (расстояние 10–15 м)	1. Упражнения на лыжах: руки вперед – назад («Где же наши ручки?»); поочередное выставление правой и левой ноги с лыжей («Где же наши ножки?»); «пружинка». 2. Игра «Лошадки» (на лыжах)	1. Упр.на лыжах: хлопок руками над головой, «пружинка», поднимание правой и левой ноги с лыжами. 2. Ходьба ступающим шагом по учебной лыжне (20–30 м)

## *Закаливание детей*

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания, которая должна быть утверждена (согласована) с органами здравоохранения. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим учреждения (группы), а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) должно выделяться дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения может и должно быть увеличено.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице);

В своей работе мы использовали методику **контрастного воздушного закаливания**, которое представляет собой комплексную систему воспитательно-оздоровительных воздействий, создаются условия для повышения сопротивляемости организма.

**Методика контрастного воздушного закаливания** предусматривает выполнение основных методических принципов проведения физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.

В 14.30 часов дети просыпаются под звуки музыки, что создает радостный эмоциональный фон и, лежа в постели поверх одеяла, выполняют в течение 2-3 минут 3-4 физических упражнения, охватывающие все группы мышц типа: подтягивание к груди согнутых колен с обхватом их руками и последующим выпрямлением; перекрестное и параллельное движение рук и ног, поднятых перпендикулярно относительно туловища; покачивание согнутых колен в правую и в левую стороны с противоположным движением рук, а также различные упражнения в положении «лежа на боку», «сидя», «лежа на животе». Затем, по команде ведущего, дети встают с постели, быстро снимают спальню одежду и, оставаясь лишь в трусах или майках и трусах, выполняют в течение 1-1,5 минуты циклические движения умеренной интенсивности (бег, ходьба, танцевальные элементы) попеременно в «холодном» и «теплом» помещениях, то есть принимают общую воздушно-контрастную ванну. Разница температуры в двух помещениях, составляет в начале: в «теплом» 21-24°C, а в «холодном» на 3-5°C ниже; в течение 1,5-2 месяцев увеличивается до 12-15°C за счет снижения температуры в «холодной» комнате. Температура воздуха в «теплом» помещении поддерживается с помощью подогревателей, в «холодном» - понижением за счет интенсивного проветривания, вплоть до сквозняков летом.

## **2.2. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса**

### **Региональный компонент**

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программе составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, изучить второй государственный язык, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Основная цель дошкольного образовательного учреждения — реализация права каждого ребенка на качественное и доступное воспитание и обучение на двух государственных языках Республики Татарстан, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

В соответствии с Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ», Письма МОиН РТ начальникам отделов образования муниципальных районов и городских округов «Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому и русскому языкам в дошкольных образовательных организациях», при проведении НОД по обучению детей родному и русскому языкам в группе используется следующая литература:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования “Сөенеч” Радость познания Р.К.Шаехова, Казань, Издательство «Магариф – Вакыт», 2016.
- “Изучаем русский язык” (Программа, методические рекомендации, диагностика) С.М.Гаффарова, Казан, 2013
- “Туган телдә сөйләшәбез” методик кулланма 4-5 яшь, Хәзрәтова Ф.В., Казан, 2013
  1. “Изучаем русский язык” (методические пособия по обучению русскому языку детей дошкольного возраста), С.М.Гаффарова, 2011
  2. “Туган телдә сөйләшәбез” методик кулланма 4-5 яшь, Хәзрәтова Ф.В., Казан, 2013
  3. “На поляне детства” (Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей) К.В.Закирова, Казан, 2011
  4. “Балачак аланы” (Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия) К.В.Закирова, Казан 2011
  5. “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе” методик кулланма, К.В.Закирова, Казан, 2013

### **Формы организации работы:**

**Занятия по речевому развитию по методическому пособию «Туган телдә сөйләшәбез» проводятся 3 раза в неделю фронтально, (на основании письма с Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике**

Татарстан» и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001г)

- Фронтальные занятия 1 раз в неделю по 15-20 минут; подгрупповые занятие 2 раза в неделю по 15-20 минут по возрастным требованиям СанПиН (физическая культура на прогулке и татарский (русский язык)
- Индивидуальные занятия с детьми, имеющими трудности в звукопроизношении (татарских звуков), развитии связной речи под руководством воспитателя;
- Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей «ЭКС» В возрасте 4 - 5 лет развивается познавательный интерес родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист - яфрак; колокольчик - кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай.

УМК «Говорим по-татарски»: В возрасте 4 - 5 лет объём словарного запаса: 62 слова татарского языка. Активный словарь: 49 слов; пассивный словарь: 13 слов.

**В содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей вводится региональный компонент:**

**Средняя группа.  
(от 4 до 5 лет)**

**Задачи воспитания и обучения:**

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города (села).

Развивать интерес к культурному наследию татарского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

**Содержание направлений с учетом регионального компонента (РК)**

1	Физическая культура	<p>Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа.</p> <p>Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.</p>
---	---------------------	---

2	Социально-коммуникативное	<p>Формирование первичных представлений о РТ, России. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно.</p> <p>Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.</p> <p>Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддерживания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду).</p> <p>Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа.</p> <p>Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.</p>
3	Речевое	<p>Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города.</p> <p>Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.</p> <p>Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.</p> <p>Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ.</p> <p>Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность</p>
4	Познавательное	<p>Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России-Москвы и с растительным и животным миром родного края.</p> <p>Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа.</p>
5	Художественно-эстетическое	<p>Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца.</p> <p>Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности.</p> <p>Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутонь, купавки, розаны, листья).</p> <p>Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.</p>

**Комплексно-тематическое планирование  
психолог - педагогической работы в средней группе.**

Месяц	Физическое развитие (физическая культура, здоровье)	Социально-личностное развитие (безопасность, социализация, труд)	Познавательное	Речевое чтение художественной литературы, коммуникация	Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)
-------	---	--	----------------	--	---

**Нижнекамск, Татарстан**

Октябрь Сентябрь	<b>Игры.</b> «Скок - перескок», «Карусель», «Овощи», «Цветные автомобили» <b>Игра-имитация.</b> «Мы в автобусе»	<b>Рассказ.</b> воспитателя о родном городе. <b>Рассматривание</b> иллюстраций о Шинном заводе <b>-Беседы.</b> «Моя Республика Татарстан», «Знакомство с улицей города», «Поведение в транспорте», «Беседа о профессиях»	<b>Тематика занятий по обучению детей русскому языку детей 4-5 лет.</b> <b>Сказки.</b> «Медведь и Дед» пер. Р.Ахмета, «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевниковой <b>Поэзия.</b> Б. Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р.Валеева « Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева <b>Проза.</b> А. Хасанов. «В детском саду», пер. Ф. Зарифа <b>Литературные сказки.</b> Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова <b>Для заучивания наизусть.</b> «Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова	<b>Музыка.</b> <b>Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки.</b> «Осень наступила» муз. Л.Шигабутдиновой, <b>Слушание.</b> «Эпипэ» в обработке Р. Еникеевой, «Хороводная», «Давайте потанцуем» (диск «Шома бас»). <b>ИЗО деятельность.</b> <b>Лепка.</b> «Покормим птичек», «Подарок моему другу»
				<b>Аппликация.</b> «Дом, в котором я живу» «Украсим фартук» <b>Рисование.</b> «На улицах города», «Украшение платка» <b>Праздник.</b> «Сөмбелә»

**Россия**

Ноябрь	<b>Игры.</b> «Море волнуется», «Курица и цыплята». <b>Беседы.</b> «Страна, в которой мы живём», «Какими видами транспорта можно путешествовать по России», «Друг детей - светофор» <b>Дид. игры.</b> «Три цвета светофора», «Дети-пешеходы и дети-пассажиры». <b>Изготовление костюмов для игр-драматиза</b>	<b>Сказки.</b> «Мужик и медведь», «Дурак и береза» <b>Поэзия.</b> «Котик» М. Дружинина, «Мы идем через дорогу» М. Дружинина, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Дядя Степа» С. Михалков, «Светофор» С. Маршак <b>Проза.</b> «Сторож» В. Осеева, «Как Маша стала большой», «Осень на пороге» Н. Сладков, <b>Литературные сказки.</b> «Как варить компот?» Г. Юдин, «Синие листья» В. Осеева	<b>Музыка.</b> «Осень» муз. И.Кишко, сл. Т.Волгиной, колыбельная песня «Баю-бай», муз. М Красина, сл. М.Черной, «Ива» муз. А.Князькова, сл. И.Токмаковой, «Дождик» муз. М.Красева, сл. Н.Френкель <b>ИЗО деятельность.</b> <b>Лепка.</b> «Дымковская лошадка» <b>Аппликация.</b> «Хоровод матрёшек» (коллективная работа) <b>Рисование.</b> «Украсим сарафан Насти» (дымковская роспись) <b>Праздники.</b>

		<b>ций по русским народным сказкам.</b>		«Вечер русских народных сказок», «Капустник».
Д е к а б р ь	<b>Игры.</b> «День и ночь», «У медведя во бору», «Сигналы светофора», «Ловкий пешеход», «Два Мороза»	<b>Беседы.</b> «Великий город - Москва и её достопримечательности», дид/игра «Гости Москвы», «Рассказ воспитателя о России», «Москва – столица нашей России», «Поведение на дороге»	<b>Сказки.</b> «Кораблик», (золотой серпок. М.: Малыш, 1994), «Мороз и заяц» <b>Поэзия.</b> «Живи, елочка!» И.Токмакова, «Белый снег пушистый» И.Суриков <b>Проза.</b> «Поход» А. Гайдар, «Светик-трехцветик» Т.Александровой (Веселые картинки. №6. 2003), «Как елку наряжали» Л.Воронкова <b>Литературные сказки.</b> «Сказка про Комара Комаровича» Д. Мамин-Сибиряк	<b>Музыка.</b> Ознакомление с музыкальным инструментом «балалайка», «Песня о Родине» И.Дунаевского, «Моя Россия» муз. Г.Струве, сл. Н.Соловьевой «Я по городу иду» муз. А. Перескокова, сл. Т.Антоновой, «Скоро Новый год» муз. И.Арсеева, сл. В.Татаринова, «К нам приходит Новый год» муз. В.Герчик, сл. З.Петровой <b>ИЗО деятельность.</b> <b>Лепка.</b> «Сказочная птица» (филимоновская роспись) <b>Аппликация.</b> «Украшение пояска» (филимоновская роспись) <b>Рисование.</b> «Наряд русской красавицы» (филимоновская роспись) <b>Праздники.</b> «Волшебная снежинка» - новогодний праздник, «Рождество»

### Татарстан

Я н в а р ь	<b>Игры.</b> «Гуси - гуси», «Кошка и мыши»,	<b>Рассказ воспитателя о городе Казани.</b> <b>Рассматривание</b> иллюстраций о достопримечательностях Казани. <b>Беседа.</b> «Татарские национальные блюда», «Машины у светофора». Игры-имитации «Мы в автобусе»,	<b>Сказки.</b> «Смыщеная ворона», пер. Л. Замалетдина <b>Поэзия.</b> Г. Тукай. «Зимний вечер» пер. С. Бобкова; Ш. Галиев. «В автобусе?», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева, Б. Рахмат. «Асия», пер. Г. Абрамова; <b>Проза.</b> А. Алиш, «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой <b>Литературные сказки.</b> А. Гаффар. «Хвост»; А. Алиш. «Бояка и Небояка», пер. А. Бенденского	<b>Музыка.</b> Ознакомление с музыкальным инструментом «гармонь» <b>Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки.</b> «Попляши!», «Найди свою пару» (диск «Шома бас»), «Попляши да попляши...», пер. А. Аминова <b>ИЗО.Лепка.</b> «Татарское национальное блюдо чак-чак» <b>Аппликация.</b> «Украшение подушки» <b>Рисование.</b> «Украсим полотенце»
----------------------------	--	---	--	---

		<p>«Как правиль но перейти до рогу на сигна лы светофора»</p> <p><b>Для заучивания наизусть.</b> Х. Халиков. «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева</p>	<p><b>Праздник.</b> «Нардуган»</p>	
<b>Россия</b>				
<b>Февраль</b>	<p><b>Игры.</b> «Волк и ягнята», «Лисички и курочки», «Стая уток», «Стрелок», «Перепрыгни через ров»</p>	<p><b>Беседы.</b> «Добрые и вежливые русские слова», «Почему мы не говорим на одном языке», «Я умею одеваться», «Папы, дедушки - солдаты». «Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества».</p>	<p><b>Сказки.</b> «Лиса, волк и медведь», «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p><b>Поэзия.</b> «Научу обуваться и братца» Е.Благинина, «Мамин день» И.Токмакова, «Праздник мам» В.Берестов</p> <p><b>Проза.</b> «Про снежный колобок» Н.Калинина, «Оля пришла в садик» В.Карасева, «Звездолетчики» В.Бороздин</p> <p><b>Литературные сказки.</b> «Сказка про маму» С.Прокофьева</p>	<p><b>Музыка.</b> «Сапожки скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной, «Заинька пухистый», «Путаница» муз. Е.Тиличевой, сл. К.Чуковского, «Кошечка» муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой, «Бравые солдаты» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной, «Мамочка моя» муз. А.Перескокова, сл. С.Антоновой</p> <p><b>ИЗО</b></p> <p><b>деятельность.Лепка.</b> «Что было в избушке трёх медведей»</p> <p><b>Аппликация.</b> «Украшение солонки» (городецкая роспись)</p> <p><b>Рисование.</b> «Роспись доски» (городецкая роспись)</p> <p><b>Праздники.</b> «Масленица», «М. Джалиль - татарский поэт - герой».</p>

**Татарстан**

<b>Март</b>	<b>Игры.</b> «Серый волк», «Хитрая лиса»,	<b>Беседы.</b> «Животный мир Татарстана», «Птицы родного края», «Мухоморы в лесу», «Моя родная улица» <b>Изготовление</b> кормушки для птиц. <b>Дид. игры.</b> «Шофер», «Пешеходы и транспорт»	<b>Сказки.</b> «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой <b>Поэзия.</b> Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л. Топчия; А. Рашид. «Солнечный край», пер. С. Малышева, Г. Зайнашева «Наш веселый Сабантуй», пер. С. Малышева, М. Джалиль «Мой пес», «Родник», «Храбрый заяц», «Грибы» М. Файзуллина пер. С. Малышева <b>Проза.</b> М. Хасанов. «Снег идет», пер. М. Зарецкого <b>Литературные сказки.</b> А. Гаффар. «Сладкий щавель», Г. Тукай «Водяная» <b>Для заучивания наизусть.</b> Г. Тукай. «Как время зовется?», пер. В. Лунина	<b>Музыка.</b> Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. «Парный танец», «Подружились» (диск «Шома бас») <b>ИЗО деятельность.</b> <b>Лепка.</b> «Птицы на участке» <b>Аппликация.</b> «Снегири и синицы у нас в гостях» <b>Рисование.</b> «Животные-главные герои татарских народных сказок» <b>Праздник.</b> «Навруз»
	<b>Россия</b>			

<b>Апрель</b>	<b>Игры.</b> «Воробышки и кот», «Гуси-лебеди», «У медведя в бору»	<b>Беседы.</b> «Деревья родного края», «Цветы, трава, насекомые на лужайке», «Как вести себя в лесу», «Уход за комнатными растениями» <b>Дид.игры.</b> «Летают, прыгают, бегают», «Детки, с какой ветки?»	<b>Сказки.</b> «Лисичка-сестричка и серый волк», «Зимовые зверей» <b>Поэзия.</b> «Весна» Г. Ладонщикова, «Посидим в тишине» Е. Благинина, «А что у вас?» С. Михалкова, «Почему рассердилась бабушка?», «Белая береза» С. Есенин <b>Проза.</b> «Аленький цветочек», «Хотела галка пить...» Л. Толстой, «Памятник советскому солдату» Л. Кассиль, «Неслух» Н. Сладков <b>Литературные сказки.</b> «Медведь и солнце» Н. Сладков, «Сороки» В. Осеева, «Сказка о перевернутой черепахе» М. Пляцковский, «Под грибом» В. Сутеев <b>Для заучивания наизусть.</b> «Одуванчик» Е. Серова, «Спи, младенец мой прекрасный» М. Лермонтов	<b>Музыка.</b> «Зима прошла» муз. Н. Метлова, сл. М. Клюковой, «Ласточка» муз. А. Перескокова, сл. С. Антоновой, «Песенка львенка и черепахи» муз. Г. Гладкова, сл. С. Козлова, «Апрель» П. Чайковский <b>ИЗО деятельность.</b> <b>Лепка.</b> «Дымковский петушок» <b>Аппликация.</b> «Весна в лесу» (коллективная работа) <b>Рисование.</b> «Роспись пасхальных яиц» (филимоновская роспись) <b>Праздники.</b> «Пасха», «День рождения Г. Тукая»
	<b>Республики Поволжья</b>			

Май	<b>Игры.</b> «Түбәтәй»	<b>Беседа.</b> «Край мой - Татарстан»	<b>Произведения татарских писателей и поэтов</b> <b>Поэзия.</b> Б.Рахмат «На сабантуе» <b>Для заучивания наизусть</b> Х.Халиков «С добрым утром!» <b>Литературная викторина.</b> «Путешествие по знакомым произведениям»	<b>Лепка.</b> «Страна фантазий» (полюбившиеся герои сказок народов Поволжья) <b>Аппликация-рисование.</b> «Магазин народных промыслов» (Коллективная работа) <b>Праздник.</b> «Венок дружбы»
-----	---------------------------	--	--	---

## **2.3.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семьи – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

### **Цель:**

1. Создание единого образовательного и оздоровительного привлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения.
2. Установка между воспитателями и родителями доброжелательных межличностных отношений для делового сотрудничества.

### **Задачи:**

1. Приобщать родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
2. Повышать психологического-педагогическую культуру родителей;
3. Формировать у родителей более полный образ своего ребенка, помочь им в совместной деятельности с ребенком, лучше понять его возрастные и индивидуальные особенности и воспринимать его таким, какой он есть.
4. Развивать у родителей навыки общения и педагогической рефлексии.
5. Изучать и обобщать опыт семейного воспитания.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- привлечение родителей к помощи в обеспечении воспитанников учебно-методическими материалами для обучения двум государственным языкам, совершенствовании воспитательного - образовательного процесса;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

#### **Образовательная область «Физическая развитие»**

Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в группе. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помочь взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по

изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома.

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать

родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

### **Образовательная область «Познание»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками на двух государственных языках. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и в группе. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком на своем родном языке, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком по изученным темам на двух государственных языках, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с

художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития

творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

**Образование родителей:** организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары), проведение мастер-классов, тренингов.

### **Совместная деятельность:**

- к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.

### **Модель взаимодействия педагога и родителей**

#### **1 этап – ознакомительный**

##### **Педагоги**

Сбор информации  
общение; беседа, наблюдение;  
анализ полученных результатов,  
анализ типа семей)

##### **родители**

Сбор информации (первое знакомство с  
детским садом (адаптация)

#### **2 этап – общепрофилактический**

Наглядная агитация (стенды, консультации,  
родительская газета,  
информационные проспекты, буклеты)

Встреча со специалистами.  
Просмотр открытых занятий,  
мероприятий

#### **3 этап – индивидуальная работа**

Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями,отовыставки, «День матери», творческая мастерская  
Выбор содержания, форм с семьей ребенка

Получение консультативной индивидуальной помощи

#### 4 этап – интегративный

Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», турпоходы, конкурсы, выставки, вечер вопросов и ответов

Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

### Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2020-2021 учебный год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<p>1. <b><u>Оформление «Уголка для родителей»:</u></b> советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. Цель: ознакомление родителей с задачами воспитания и обучения детей во второй младшей группе.</p> <p>2. <b><u>Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения».</u></b> Цель: Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Вызвать желание участвовать в конкурсах.</p> <p>3. <b><u>Консультация: «Как одевать ребенка в детский сад».</u></b> Цель: Помочь родителям в выборе одежды для детского сада воспитатели</p> <p>4. <b><u>Родительское собрание на тему: «Годовые задачи».</u></b> Цель: ознакомление родителей с планом на год. Знакомство с условиями и организацией в группе.</p>
Октябрь	<p>1. <b><u>«День добрых дел. Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц».</u></b> Цель: привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.</p> <p>2. <b><u>Консультация: «Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании».</u></b> Цель: дать родителям рекомендации по воспитанию самостоятельности и самообслуживании.</p> <p>3. <b><u>Папка-передвижка: «Дыхательная гимнастика для дошколья».</u></b> Цель: предложить родителям методические приемы и упражнения для развития дыхательной системы ребенка в домашних условиях.</p> <p>4. <b><u>Консультация: «Безопасное поведение на улице и в транспорте».</u></b> Цель: научить детей и родителей быть внимательными, осторожными и осмотрительными на улице.</p>
Ноябрь	<p>1. <b><u>Праздник «Здравствуй, осень!»</u></b> Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.</p> <p>2. <b><u>«В гости мамы к нам пришли».</u></b> Цель: поздравление мам с Днем Матери.</p> <p>3. <b><u>Анкетирование «Закаливание детей 4- 5 лет».</u></b> Цель: выяснить отношение родителей к закаливанию.</p> <p>4. <b><u>Консультация: «ОРВИ – это простуда».</u></b> Цель: повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний;</p>
Декабрь	1. <b><u>Папка-передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период».</u></b> Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.

	<p>2. <b><u>Семейный конкурс «Волшебные снежинки».</u></b> Цель: формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместно изготовить снежинки и украсить группу к празднику.</p> <p>3. <b><u>Консультация: «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем! (о важности зимних прогулок)».</u></b> Цель: дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.</p> <p>4. <b><u>Праздник «В гостях у елочки».</u></b> Цель: получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.</p>
Январь	<p>1. <b><u>Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</u></b> Цель: ознакомить родителей с формами закаливания, дать рекомендации по закаливанию детей дома.</p> <p>2. <b><u>Папка-передвижка: «Игры для непосед».</u></b> Цель: обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.</p> <p>3. <b><u>Консультация: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 4-5 лет».</u></b> Цель: ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков.</p> <p>4. <b><u>Консультация «Артикуляционная гимнастика».</u></b> Цель: познакомить родителей с разновидностями артикуляционной гимнастики.</p>
Февраль	<p>1. <b><u>Оформление родительского уголка к 23 февраля.</u></b> Цель: воспитывать любовь и уважение детей к Российской Армии; формировать эмоционально-положительное отношение к воинам, желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости.</p> <p>2. <b><u>Консультация: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей».</u></b> Цель: дать родителям теоретические знания о значении развития мелкой моторики рук, и речевом развитии ребенка и предоставить практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>3. <b><u>Консультация: «Роль дидактической игры в семье и детском саду».</u></b> Цель: дать знания о важности настольно-развивающих игр, их значение.</p> <p>4. <b><u>Родительское собрание на тему: «Пальцы помогают говорить».</u></b> Цель: показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. Научить родителей играм и упражнениям по развитию мелкой моторики.</p>
Март	<p>1. <b><u>Выставка портретов: «Мамочка любимая».</u></b> Цель: привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p> <p>2. <b><u>Праздник «Мамины помощники».</u></b> Цель: поздравить девочек, мам и бабушек с Международным Женским Днем. Получить эмоции от праздника.</p> <p>3. <b><u>Консультация: «Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми».</u></b> Цель: обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы.</p> <p>4. <b><u>Выставка поделок: «Фоторамочка для портрета мамочки».</u></b> Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p>
Апрель	<p>1. <b><u>Папка-передвижка: «Этикет для малышей».</u></b> Цель: привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.</p> <p>2. <b><u>Консультация: «Игры для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста», «Учить цвета просто и весело».</u></b> Цель: обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.</p>

	<p>3. <b>Тестирование родителей: «Грамотный пешеход».</b> Цель: привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения, повышение их ответственности за формирование у детей знаний ПДД.</p> <p>4. <b>Консультация: «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка!»</b> Цель: дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребенка.</p>
Май	<p>1. <b>Выставка поделок» «Звезда памяти».</b> Цель: привлечь родителей к участию в мероприятии, посвященному ко Дню Победы в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала.</p> <p>2. <b>Родительское собрание на тему: «Чему мы научились за год».</b> Цель: дать информацию об успехах детей на конец учебного года; подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.</p> <p>3. <b>Консультация: «Значение дневного сна для дошкольника».</b> Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>4. <b>Папка-передвижка: «Болезни грязных рук».</b> Цель: познакомить родителей и детей с основными правилами личной гигиены кожи рук, объяснить, что соблюдение их – важное средство сохранения здоровья человека, сформировать гигиенические навыки и умения, воспитывать культуру здоровья, ведение здорового образа жизни;</p>
Июнь	<p>1. <b>Конкурс мячей: изготовление мячей из разного материала к празднику «День защиты детей».</b> Цель: побуждать родителей к совместному творчеству с детьми.</p> <p>2. <b>Консультация: «Солнце хорошо, но в меру».</b> Цель: познакомить родителей с правилами пребывания на солнце, с оказанием первой медицинской помощи при солнечном ударе и ожоге.</p> <p>3. <b>Папка-передвижка: «Игры, которые лечат».</b> Цель: познакомить родителей не только с интересными, но и полезными для здоровья играми</p>
Июль	<p>1. <b>Консультация: «Купание – прекрасное закаливающее средство», «Надувные игрушки».</b> Цель: побуждать родителей проводить закаливающие процедуры с детьми. Познакомить с разновидностями надувных игрушек для купания и игр на воде. Напомнить правила поведения на воде и оказание первой медицинской помощи.</p> <p>2. <b>Смотр-конкурс детских площадок: «Лучший участок».</b> Цель: активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.</p> <p>3. <b>Папка-передвижка: «Ходить босиком полезно!».</b> Цель: продолжать знакомить родителей с видами и приемами закаливания детей. Призывать вести здоровый образ жизни.</p>
Август	<p>1. <b>Консультация: «Правила дорожного движения. Легко ли научить ребенка правильно вести себя».</b> Цель: напомнить правила поведения на дорогах. Призывать родителей проводить с детьми беседы о правилах безопасности на проезжей части дороги, при играх около дорог.</p> <p>2. <b>Папка-передвижка: «Летние забавы: мелками на асфальте».</b> Цель: познакомить родителей с разнообразием игр и заданий с цветными мелками. Привлекать родителей к совместному с детьми творчеству.</p> <p>3. <b>Папка передвижка: «Игры с песком»</b> Дать рекомендации родителям о способах игры с песком в летнее время.</p>

#### Литература:

1. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах».
2. Т.Н.Зенина «Родительское собрание в детском саду» - М., 2008.
3. Т.А.Ткаченко «Развиваем мелкую моторику».
4. Физминутки на каждый день.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее - РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее - РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы**

Предметно-развивающая среда группы выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

## Предметно-пространственная среда

Развивающая среда в детском саду построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

Развивающая среда в детском саду – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смытина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.) основана на деятельно-возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностно-ориентированного развития ребенка.

Развивающая предметная среда (Л.С. Новоселова) – система материальных объектов деятельности ребенка, насыщенная оборудованием для организации самостоятельности творческой деятельности.

### Предметно - пространственная среда средней группы №9 МБДОУ №25

Уголок	Основное назначение	Оснащение
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Строительный уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Армия», «Библиотека») Предметы- заместители

«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Национальный уголок»	Расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика Татарстана Образцы русских, татарских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы национального быта Детская художественная литература на двух языках Видео и аудиозаписи
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добыывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Творческий уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия

### 3.3. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, дежурство	6.00-7.40
Утренняя гимнастика	7.40-7.50
Подготовка к завтраку	7.50-8.00
Завтрак	8.00-8.20
Игры, самостоятельная деятельность. Утренний круг	8.20-8.30
Непосредственная образовательная деятельность	8.30-8.50 9.00-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30
Прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки водные процедуры	11.30-11.40
Подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-14.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	14.30-15.00
Непосредственная образовательная деятельность	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг	15.20-16.00
Ужин	16.00-16.30
Вечерняя прогулка. Игры, совместная деятельность	15.20-16.20
Прогулка, игры, уход детей домой	16.30-18.00

#### Пояснительная записка При составлении режима дня руководствовалось:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», М., 15.05.2013.
- Инструктивно-методическое письмо № 65/23-16 от 04.03.2000г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». Закон Республики Татарстан №16 от 03.03.2012г.
- Письмо МО и Н РТ начальникам отделов образования муниципальных районов и городских округов «Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому и русскому языкам в дошкольных образовательных организациях».

#### Использованы следующие программы:

1. Общеобразовательная программа детского сада
2. Региональная образовательная программа дошкольного образования “Сөенеч” Радость познания Р.К.Шаехова, Казань, Издательство «Магариф – Вакыт», 2016.

3. “Балалар бакчасында рус балаларына татар төле өйрәтү программасы”. З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрәчева, Р.С.Исаева h.б..- Казань, Школа РИЦ, 2013;
4. “Изучаем русский язык” (Программа, методические рекомендации, диагностика) С.М.Гаффарова, Казан, 2013

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в средней группе №9**

Количество занятий	11
Продолжительность занятий по Сан ПИН	Не более 20мин
Фактическая длительность 1 занятия по сетке (в минутах)	1-е занятие –20мин 2-е занятие – 15мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня (в минутах)	40 мин.
Фактический объем образовательной нагрузки во вторую половину дня может осуществляться (в минутах)	-
Перерыв между занятиями	10 минут

**3.4. Перечень литературных источников**

**«Физическая культура»**

1. К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина. Эй уйныйбыз, уйныйбыз. Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар. Казань, 2013

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Перечень программ и технологий**

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

**Технологии по игровой деятельности:**

**Пособия по игровой деятельности:**

1. К.В.Закирова.Л.Р.Мортазина. Эй уйныйбыз, уйныйбыз. Казан, 2013.
2. К.В.Закирова.Л.Р.Мортазина. Балачак – уйнап-көлөп үсәр чак.Казан, 2012.
3. М.Зарипова, Р.С.Исаева. Устерешле уеннар.Казан, 2013.

**Пособия по трудовой деятельности**

1. Занятия по ознакомлению с окружающим во всех возрастных группах проводятся по методическим пособиям «Туган телдә сәйләшәбез» авторов Ф.В.Хазратова, З.Г.Шарафутдинова, И.Ж.Хабибуллина. – Казан: Татар кит.нәшр., 2012.

**Познавательное развитие:**

**Используются пособия: (развитие речи, математика)**

1. «Туган телдә сәйләшәбез». Ф.В.Хазратова, З.Г.Шарафутдинова, И.Ж.Хабибуллина. – Казан: Татар кит.нәшр., 2012.

### **Речевое развитие**

#### **Перечень пособий и технологий:**

1. «Туган телдә сейләшәбез”. Ф.В.Хазратова, З.Г.Шарафутдинова, И.Ж.Хабибуллина. – Казан: Татар кит.нәшр., 2012.
2. З.М.Зарипова, Р.С.Исаева. Устерешле уеннар.Казан, 2013.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Перечень пособий и технологий:**

1. К.В.Закирова.Л.Р.Мортазина. Балачак – уйнап-көлөп үсәр чак.Казан, 2012.
2. З.М.Зарипова, Р.С.Исаева. Устерешле уеннар.Казан, 2013.

## **4.Ознакомление родителей с общеобразовательной программой детского сада**

### **Уважаемые родители!**

С 2020-2021 учебного года дошкольное образовательное учреждение работает по «Основной общеобразовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 25»НМР РТ, разработанной в соответствии с ФЗ «Об образовании», и является программным документом, на основе которого дошкольное образовательное учреждение ведет свою деятельность.

Программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, **целью которого является развитие ребенка, и обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач:**

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К пяти годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

**Главной особенностью содержания Программы – организация поддержки детской инициативы во всех видах деятельности, в частности:**

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

### **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»:**

- Использовать потешный фольклор
- Реализовывать содержательное ситуативно-личностное общение с ребенком.
- Поддерживать развитие и разнообразие вокализаций и речевых реакций ребенка.
- Поддерживать и развивать активность ребенка в области общения со взрослыми и сверстниками.
- Активно использовать речь в качестве средства содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.
- Читать и рассказывать детям по их просьбе.

### **Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Побуждать, стимулировать, поддерживать самостоятельную поисковую активность ребенка.
- Поддерживать интерес к познанию окружающей действительности.
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его как личность.
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия.
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами.
- Устанавливать простые и понятные детям нормы группы.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.

### **Способы поддержки детской инициативы в образовательной области**

#### **«Познавательное развитие»:**

- Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”:
- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысливания. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах.
- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

### **Педагогическая поддержка детской инициативы в процессе игровой деятельности дошкольников**

Инициативность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов), способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение, а также деятельность и поведение других детей.

Программа состоит из целевого, содержательного, организационного разделов, которые включают 60% объема знаний федерального и 40% регионального и этнокультурного компонента.

В средней группе №9 2020-2021 учебного года воспитатель дополнительно предполагает работу по индивидуальному плану развития «Развитие творческих способностей дошкольников через нетрадиционные техники рисования», разработанной в соответствии с ФЗ «Об образовании», и является программным документом, на основе которого дошкольное образовательное учреждение ведет свою деятельность.

Программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Уважаемые родители! С полным содержанием программы Вы можете познакомиться переходя по ссылке:

<https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou25/page1367094.htm>